«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования Администрации
города Иванова
_____ Е.В. Арешина
22.07.2020

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 3 от 20.01.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ № 64
_____ Е.А. Гуменюк
Приказ № 36б от 15.07.2020

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64» на 2020-2024 годы

Иваново

2020

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида№ 64»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2024 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении, внешних и внутренних факторов. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, сформулирована миссия и представлена модель будущего ДОУ, обоснованы цели и задачи.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления в виде проектов, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, продумано ресурсное обеспечение программы.

Методист отдела
развития и информационного
обеспечения МБУ МЦ Логинова Н.Н.

14.07.2020

Содержание

№	Содержание	Номер страницы
1.	Паспорт Программы развития	3 - 4
2.	Пояснительная записка	5 - 6
3.	Информационная справка	6 - 11
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	11 -18
4.1	*Контингент воспитанников*	11
4.2	*Социальный статус семей воспитанников*	12
4.3	*Развитие кадрового потенциала*	12
4.3.1	*Квалификация педагогических кадров*	13
4.4	*Организация образовательного процесса в МБДОУ*	14-15
4.5	*Организация работы по сотрудничеству ДОО с родительской общественностью*	16
4.6	*Партнерство ДОО с общественностью, другими образовательными организациями*	17
4.7	*Реализация различных программ и проектов ДОО*	17
4.8	*Анализ эффективности управления ДОО*	17
5.	Анализ влияния внешней и внутренней среды на развитие ДОО	18 – 22
6.	Концепция развития ДОУ	22
6.1	*Модель будущего детского сада*	23
7.	Стратегический план развития и основные направления преобразований	24 – 29
7.1	*Приоритетные направления Программы развития*	24 -29
7.2	*Сроки и этапы реализации Программы развития*	30-32
7.3	*Стратегия развития ДОО*	32
7.4	*Механизм реализации Программы развития*	33 - 34
7.5	*Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО*	34 - 35

1. Паспорт Программы развития ДОО

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64» на 2020 - 2024 г.г. (далее Программа)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Разработчики Программы	Заведующий – Гуменюк Елена Анатольевна Старший воспитатель – Княжевская Татьяна Юрьевна Учитель-логопед – Лепилова Елена Юрьевна
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64»
Нормативно-правовые основания разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
Сроки и этапы реализации Программы	Программа развития ДОУ реализуется с 01. 01.2020 – 31.12.2024 годы. **Первый этап** – *подготовительный* – январь 2020- сентябрь 2020 г. <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. **Второй этап** – *реализации* – сентябрь 2020 – сентябрь 2024 г. <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития. **Третий этап** – *контрольно-оценочный* – сентябрь – декабрь 2024 год:

	Цель: Оценка качества реализованных мероприятий.
Основная цель Программы	Создание условий для эффективного развития дошкольного учреждения, путем повышения доступности, качества, эффективности предоставляемых дошкольной организацией услуг, удовлетворяющих социальный заказ государства и родительской общественности.
Основные задачи Программы	• Модернизировать систему управления ДОО. • Развивать на практике программы и проекты по охране здоровья воспитанников. • Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. • Обновить и расширить материально-техническую базу ДОО в соответствии с инновационными задачами работы коллектива. • Обеспечить условия для развития потенциала педагогических работников. • Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Соответствие системы управления ДОО требованиям современности. 2. Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп. Оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов. 3. Обновленная структура и содержание образования детей раннего возраста. 4. Единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребенка. 5. Модернизированная материально-техническая база в соответствии с современными требованиями. 6. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. 7. Активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Средства федерального бюджета. Средства городского бюджета, внебюджетные средства организации.
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация образовательной организации. Промежуточный мониторинг эффективности Программы осуществляется один раз в год и отражается в отчете по самообследованию организации.
Постановление об утверждении Программы	Программа принята на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64». Протокол № 3 от 20.01.2020 года.

2. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особо актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования **каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.** Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников организации, контроля над промежуточными результатами.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание дошкольного образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, как на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития МБДОУ № 64 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития ДОО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение Программы*:**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, а также факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, поддержки детской инициативы.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Именно поэтому коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики, специфики контингента и потребности участников образовательных отношений, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

3. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид), документы, подтверждающие статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64» - Лицензия на образовательную деятельность серия 37Л01 № 0001327 регистрационный № 1785 от 17.10.2016 г. - Устав МБДОУ № 64 приказ № 698 от 09.11.2015 г.
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова. Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 153042, г. Иваново, микрорайон ТЭЦ 3, дом 17. Контактный телефон: 52-06-91 Адрес электронной почты: dou64@ivedu.ru
Режим работы учреждения:	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Суббота и воскресенье – выходные дни.
Тип здания	Здание детского сада кирпично – блочное, двухэтажное, построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1984 году. Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп.
Число воспитанников	В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп, из них: *3 ясельные группы*: - группа раннего возраста - 23 человека; - 1младшая группа - 20 человек; - 1 младшая группа - 20 человек; *7 дошкольных групп:* - 2 младшая группа - 21 человек; - 2 младшая группа - 24 человека;

	- средняя группа - 20 человек; - средняя группа – 18 человек; - старшая группа – 26 человек; - старшая группа – 21 человек; - подготовительная группа - 23 человека; <u>2 логопедические группы:</u> - старшая логопедическая группа – 15 человек; - подготовительная логопедическая группа - 17 человек. <u>Общая численность детей</u> – **248** человек.
Характеристика контингента воспитанников	Дети от 1.6 до 8 лет – 248 человек, из них: девочки – 120 человек; мальчики – 128 человек. Дети с 1 гр. здоровья – 60 чел. Дети с 2 гр. здоровья – 154 чел. Дети с 3 гр. здоровья – 22 чел. Дети с 4 гр. здоровья – 4 чел. Дети из полных семей - 210 , из многодетных семей - 27 , опекаемые - нет .
Кадровая характеристика	**<u>Административный состав:</u>** - заведующий - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. **<u>Педагогический состав:</u>** **Специалисты:** - старший воспитатель – 1; - учителя-логопеды – 2; - музыкальный руководитель – 1. **Воспитатели:** 24. **<u>Образовательный уровень:</u>** - высшее педагогическое образование – 15; - среднее профессиональное образование – 13. **<u>Квалификационный уровень:</u>** - высшую категорию – 7 человек; - первую категорию – 6 человек; - соответствие занимаемой должности – 13 человек. **<u>Возрастная характеристика педагогического состава:</u>** 25 - 35 лет – 7 человек; 35 - 45 лет – 6 человек; 45 – 55 лет – 6 человек; 55 и более лет – 9 человек. **<u>Характеристика по педагогическому стажу:</u>** До 5 лет – 1 человек; 5 – 10 лет – 4 человека; До 20 лет – 8 человек; Свыше 30 лет – 15 человек. **<u>Наличие наград и отличий:</u>** Благодарность Министерства образования и науки – 2;

	Благодарственное письмо Департамента образования Ивановской области – 5; Почетная грамота Ивановской Думы –2; Книга Учительской Славы – 1.
Материально-техническая база	В ДОУ имеется: **музыкально-физкультурный зал – 1:** **- спортивная зона:** гимнастические скамейки, наборы кеглей, мячи разных диаметров, фитболы, мячи массажные, гимнастические палки, скакалки, сигнальные конусы, массажные коврики, обручи, наборы «следов и ладошек», спортивный комплекс «На старт!» - **музыкальная зона:** пианино, музыкальный центр, микрофоны, наборы детских музыкальных инструментов, костюмы, атрибуты для танцев (ленточки, цветы, флажки, помпоны), демонстрационный материал. **12 групповых комнат и спален:** столы и стулья, детские кровати, детская игровая мебель, уголки для сюжетно-ролевых игр, шкафы для дидактических материалов, природные уголки, спортивные уголки, театральные уголки, книжные уголки, центры воды и песка, игрушки, игры – развивающие, дидактические, демонстрационные пособия. **12 прогулочных участков:** закрывающиеся песочницы, спортивно-игровые комплексы, столы с лавочками, объединенные веранды, клумбы, цветники. **спортивная площадка:** спортивный комплекс, мишень, тренажер, яма для прыжков. **2 кабинета учителей – логопедов :** шкафы для дидактического материала, зеркало, подсветка, магнитные доски, детские столы и стулья, стол и стул взрослый, материалы для речевого развития детей, дидактические пособия и игры, справочная и методическая литература, наглядно-методический материал по лексическим темам. **медицинский блок:** *изолятор:* детская кровать, тумбочка, медицинская ширма. *медкабинет:* 2 стола и 2 стула для взрослых, кушетка, шкафы для документов, ростомер, весы. *прививочный кабинет:* 2 мед. столика, холодильник, аптечный шкаф. **пищеблок:** электромясорубка, титан, электроплиты-2, холодильник – 5, разделочные столы, кухонная посуда и инвентарь, вентиляция. ***ТСО:*** телевизор – 1, магнитофон – 6, музыкальный центр – 2, принтер – 3, ксерокс – 3, проектор – 1, интерактивная доска – 1, настенный экран – 1, компьютер – 1, ноутбук – 8.
Программное обеспечение	Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64».
Оздоровительная работа	Осуществляется в соответствии с оздоровительным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64» и оздоровительной программой ДОУ «Здоровый малыш». Лечебно-профилактическая работа ведется совместно с медицинским персоналом детской поликлиники № 2 .

Характеристика системы управления в ДОУ	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 64 на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников учреждения; - Педагогический Совет; - Управляющий Совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников. **Управляющий Совет:** На заседаниях Управляющего Совета обсуждаются вопросы, связанные с улучшением качества работы дошкольного учреждения, налаживанием работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированием педагогов, улучшением имиджа учреждения, улучшением инфраструктуры и развивающей среды. **Педагогический Совет учреждения:** - Определяет направления образовательной деятельности в Учреждении. - Отбирает и утверждает образовательные программы. - Рассматривает и утверждает проект годового плана работы. - Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. - Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения. **Общее собрание работников Учреждения:** - Содействует улучшению условий образовательного процесса, благоустройству его помещений, детских площадок и территории. - Участвует в выдвижении к награждениям работников учреждения. - Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения. - Во взаимодействии с педагогами организует деятельность других органов самоуправления.
Сотрудничество с родителями	**<u>Формы работы:</u>** - родительские собрания; - участие в образовательных проектах; - совместные досуги и праздники; - участие в конкурсах и выставках;

	- анкетирование с целью удовлетворенности образовательной услугой, с целью выявления образовательных потребностей и др. - консультации; - беседы, лекции; - совместный труд по благоустройству детского сада и территории; - информационные стенды, памятки, буклеты.
Взаимодействие с социумом	Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада и социума. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием свои планы и программы. **<u>МБОУ МЦ и</u> ОГАУ ДПО ИРО:** - межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ; - повышение квалификации на курсах в ОГАУ ДПО ИРО; - взаимообмен опытом работы по реализации задач образовательной программы; - оказание методической помощи педагогам МБДОУ. **<u>ГИБДД и МВД:</u>** - профилактика детского травматизма на дорогах города, повышение компетентности педагогов и родителей; - обучение воспитанников безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. **<u>Филиал библиотеки № 21:</u>** - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями; - организация выставок, детской художественной и методической литературы; - проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; - литературные викторины. **<u>Детская поликлиника № 2:</u>** -информирование о специфике педагогических условий, созданных в МБДОУ для охраны и укрепления здоровья детей; - повышение грамотности родителей по вопросам оздоровления детей; - коррекция неблагоприятных вариантов адаптации и сохранение психического благополучия. **<u>МОУ СОШ № 9:</u>** - знакомство детей со школой; - преемственность, единство требований детского сада и школы; - обсуждение вопросов адаптации детей к школе. **<u>Ивановский кукольный, музыкальный, драматический театры:</u>**

	- проведение экскурсий по театру с целью знакомства с закулисной работой профессионального театра; - посещение спектаклей. **<u>Ивановский краеведческий музей и музей ситца:</u>** - посещение музея, знакомство с экспозициями; - экскурсии, беседы, чтение литературы. Работа с данными учреждениями осуществляется по заключенным договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Деятельность организации осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом.

4. Проблемно–ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64»

4.1 Контингент воспитанников

В МБДОУ воспитывается 248 детей раннего и дошкольного возраста, из них 128 мальчиков (52 %) и 120 девочек (48%).

Таблица 1. Контингент воспитанников

Всего детей	Количество детей до 3 лет	Количество детей старше 3 лет	Количество детей сирот, детей переданных под опеку	**мальчики**				**девочки**			
				Всего	Со специальными потребностями (ОВЗ)	Нуждающиеся в индивидуальной образовательной траектории	Высокий уровень развития (наличие общих специальных способностей)	Всего	Со специальными потребностями (ОВЗ)	Нуждающиеся в индивидуальной образовательной траектории	Высокий уровень развития (наличие общих специальных способностей)
248	63	185	0	128	15	1	0	120	17	1	0
	25%	75%	0%	52%	6%	0.4%	0%	48%	7%	0.4	0%

Следует отметить, что на протяжении 2016 и 2017 годов в МБДОУ наблюдалось планомерное повышение числа воспитанников. В 2019 году этот показатель уменьшился на 3%, в

основном на дошкольных группах (от 3 до 7 лет). Это связано с тем, что многие семьи сменили место жительства (приобрели жилье в центре города) и открылся новый сад в соседнем микрорайоне.

4.2 Социальный статус семей воспитанников

При анализе социальных паспортов семей (Таблица 2) необходимо отметить большое количество неполных семей (15 %), что определяет необходимость особой организации работы с детьми и их родителями. Обращает на себя внимание повышение показателя образованности родительской общественности (70 %), который в 2017 году составлял 59%.

Таблица 2. Социальный статус семей

Всего детей	Количество многодетных семей	Количество семей, где хотя бы у одного родителя высшее образование	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество семей, воспитывающих только одного ребенка
248	27	175	210	38	142
100%	11%	70%	85%	15%	57%

4.3 Развитие кадрового потенциала ДОО

Таблица 3

	Количество штатных единиц	Имеют высшее образование	Имеют среднее-профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	Прошли повышение квалификации
Административный персонал	**2017 год**									
	2	1	1	0	1	-	-	-	-	2
	2018 год									
	2	2	0	0	0	-	-	-	-	2
	2019 год									
	2	2	0	0	0	-	-	-	-	2
Педагогический персонал	**2017 год**									
	28	15	13	1	14	5	5	16	2	5
	2018 год									
	30	15	15	4	16	7	5	16	2	11
	2019 год									
	28	15	13	1	15	7	6	13	2	8

4.3.1. Квалификация педагогических кадров ДОО

№	Параметры	2017	2018	2019
1. Уровень квалификации педагогических кадров				
1.1	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	100%	100%	100%
1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	54%	50%	54%
1.3	Доля педагогических работников, не имеющих профильное образование	0	0	0
1.4	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	18 %	23 %	25 %
1.5	Доля педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию	18%	17%	21%
1.6	Доля педагогических кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	100%	100%	100%
1.7	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию в межкурсовой период	18%	37%	29%
1.8	Доля молодых специалистов	4%	14%	4%
2.Распространение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикации в научных изданиях)				
2.1	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и городском уровне	32%	42%	16%
2.2	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на федеральном и международном уровне	21%	28%	14%
2.3	Доля педагогических работников, представляющих опыт работы на конференциях, в научных печатных изданиях	36%	32%	38%
2.4	Доля педагогических работников, владеющих ИКТ	76 %	85 %	86%

В 2019 году педагогическому коллективу ДОО не удалось повысить творческую активность и профессиональное развитие. Этому результату могли способствовать:

- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;

- пассивность и сопротивление педагогов к участию в конкурсах;

- педагоги испытывают затруднения при систематизации накопленного педагогического опыта.

В 2019 учебном году в МБДОУ образовательную программу ДОУ реализуют 28 педагогов. Из них: 15 (54%) человек имеют высшее образование педагогической направленности; 13 человек (46%) – среднее специальное образование педагогической направленности.

На высшую квалификационную категорию аттестованы 7 человек (25%), на первую категорию – 6 человек (21%), не аттестованы 2 человека (7%), у них стаж педагогической деятельности не превышает 2 лет.

4.4 Организация образовательного процесса МБДОУ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется:

*Основной общеобразовательной Программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В. Соловьевой.

Для логопедических групп:

*«Программа по подготовке к школе детей с недостатками речи, под ред. Г.А.Каше;

*Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированной группы детского сада, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для детей раннего возраста:

*Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», под ред. Е.О. Смирновой, В.М. Холмогорова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

*«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

*Программа по социально-эмоциональному развитию детей «Я-Ты-Мы», под ред. О.Л. Князевой. (программа направлена на развитие трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Образовательная область «Речевое развитие»

*«Развитие речи с 3 -7», под ред. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

При организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка проходит в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой и двигательной. В группах созданы игровые центры для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский центр», а также имеются: «Уголок по изобразительной деятельности», «Литературный уголок», «Уголок для театрализованных игр», спортивный уголок.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Формы организации образовательных отношений	
Организованная образовательная деятельность	- система занятий, построенная в инновационном режиме и сориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребенка; - продуктивная деятельность; - физкультурная деятельность; - музыкально-художественная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - игровая деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	<u>Образовательные области:</u> - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное; - речевое; - художественно-эстетическое.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- знакомство с семьей; - информирование о ходе образовательных отношений; - просвещение родителей; - совместная деятельность; - вовлечение родителей в образовательные отношения.

4.5 Организация работы по сотрудничеству ДОО с родительской общественностью

Таблица 4.

№	Параметры	2017	2018	2019
1.	Посещение родителями (законными представителями) родительских собраний	2	3	3
2.	Участие родителей в мероприятиях ДОО	1	1	2
3.	Добровольные пожертвования	2	2	2
4.	Информированность родителей	1	2	2
5.	Процент родителей, высказывающих позитивное отношение к ДОО	2	2	2
6.	Обращения в вышестоящие инстанции	2	2	2

(0 – неудовлетворительно, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично)

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что некоторые **родители недостаточно информированы** о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 30% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке, 15% - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье.

В 2019 учебном году было проведено анкетирование родителей, родительские собрания, где родители задавали свои вопросы, вносили предложения и высказывали замечания. В результате анализа были выделены основные группы обращений и определен ряд вопросов, вызывающих беспокойство родителей:

- материально-техническое оснащение групповых комнат и прогулочных участков;

- запрос родителей на организацию платных дополнительных услуг;

- слабое здоровье у воспитанников;

- благоустройство территории детского сада.

Таким образом, *приоритетными направлениями работы с родителями* ДОО на 2020-2024 годы становятся:

- организация планомерной и систематической работы с родителями с целью повышения активности сотрудничества с ДОО;

- повышение педагогической культуры родителей в области здоровьесбережения;

- активизация информационной работы, привлечение родителей к участию в жизни ДОО.

4.6 Партнерство ДОО с общественностью, другими образовательными организациями

Таблица 5

№	Параметры	2017	2018	2019
1.	Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	2	2	2
2.	Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме базы практики, стажировочной площадки повышения квалификации работников ДОО	2	2	2
3.	Система информирования местного сообщества	2	2	2

(0 – неудовлетворительно, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично)

4.7 Реализация различных программ и проектов ДОО

Таблица 6

№	Параметры	2017	2018	2019
1.	Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	2	2	2
2.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	2	2	2
3.	Наличие: -Программы развития ДОО; -Образовательной программы ДОО; -Программы по сохранению и укреплению здоровья детей; -Программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей.	2	2	2
4.	Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга в реализации разработанных программ в ДОО	2	3	3

(0 – неудовлетворительно, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично)

4.8 Анализ эффективности управления ДОО

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом. Это способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

В течение 2018-2019 гг. в ДОУ осуществлялся систематический контроль за:

- ходом и результатами образовательного процесса;

- соблюдением правил внутреннего распорядка;

- выполнением требований охраны труда всеми сотрудниками дошкольной организации;

- выполнением принятых решений и предложений вышестоящих организаций.

5. Анализ влияния внешней и внутренней среды на развитие ДОО

К внешним факторам, оказывающих влияние на деятельность МБДОУ № 64 можно отнести следующие:

1.Территориальные факторы.

2.Экономические факторы (дифференциация бюджетных ассигнований, отсутствие деятельности, приносящей доход ДОО).

3.Социальные факторы (особенности социального статуса семей).

4.Факторы информационной доступности и открытости в едином информационном пространстве.

5.Индивидуальные физические, психические особенности детей (контингент воспитанников в ДОУ).

Перечисленные факторы **внешней среды** оказывают как благоприятное, так и отрицательное влияние на развитие МБДОУ № 64.

Таблица 7. Анализ внешних факторов риска

Фактор	**Показатель**	**Благоприятное влияние на развитие ДОО**	**Неблагоприятное влияние на развитие ДОО**
Территориальный фактор	1..Единственный сад в микрорайоне	-	Отсутствие конкурентно-способности образовательной организации, которая является мощной движущей силой развития организации.
	2.Отсутствие непосредственной близости театров, детских игровых центров, спортивных школ и т.д.	Необходимость введения платных дополнительных услуг для привлечения внебюджетных средств.	
Экономический фактор	1.Финансирование субъектов дошкольного образования РФ.		Необходимость привлечения средств за счет внутренних ресурсов.
Социальный фактор	1.Невысокий материальный уровень обеспеченности семей воспитанников.		Данный показатель значительно затрудняет привлечение внебюджетных средств.
	2.Низкий уровень культуры родителей.		Трудности в организации совместной работы по

			многим направлениям развития детей.
Контингент воспитанников	1.Наличие детей со специальными потребностями.	-	Отсутствие квалифицированной помощи психолога, дефектолога, и др.
	2.Наличие детей с ОВЗ.	-	Отсутствие навыков работы с данной категорией воспитанников.
	3.Слабое здоровье воспитанников, поступающих в ДОУ.		Затрудняет получение детьми качественного образования.

К **внутренним факторам** относятся те, которые определяют качество предоставляемых в ДОУ образовательных услуг, т.е. соответствие государства к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ № 64.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающиеся регулированию.

Таблица 8. Анализ внутренних факторов риска

Условия реализации ООП	**Показатель**	**Благоприятное влияние на развитие ДОО**	**Неблагоприятное влияние на развитие ДОО**
Кадровые условия	**Возрастная категория педагогических кадров**	Присутствие опытных педагогов способствует передаче передового опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста.	Небольшое количество молодых педагогов, что затрудняет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей.
	Квалификация педагогических кадров		Недостаточный процент педагогического коллектива с высшей и первой квалификационной категорией, что оказывает негативное влияние на качество воспитательно-образовательной деятельности.
	Степень владения педагогами ИКТ		Возрастной педагогический состав в недостаточной мере владеет современными компьютерными технологиями, что затрудняет организовать работу по обеспечению открытости и доступности.

	Степень участия педагогов в семинарах, практикумах, конференциях, в конкурсном движении		Низкий уровень заинтересованности педагогов в распространении новаторских идей, снижение мотивации.
Материально-технические условия	**Недостаточное оснащение материально-технической базы**		Негативное влияние на организацию предметно-пространственной среды.
	Недостаток методического обеспечения, дидактических пособий, развивающих игр в группах раннего возраста		Негативное влияние на организацию воспитательно-образовательной деятельности групп раннего возраста.

Таким образом, по результатам анализа функционирования ДОО и анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» нами сформулированы следующие противоречия:

1. Между высокими требованиями к кадровому потенциалу и низкой степенью уровня его квалификации;

2. Между высокой степенью необходимости внедрения инновационных ресурсов, обеспечивающих качественный рост эффективности процессов образования и воспитания и низкой мотивацией педагогического коллектива;
3. Между высокими требованиями, предъявляемыми родительской общественностью и государством к организации предметно-развивающей среды и недостаточностью материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

Проблема развития ДОО заключается в следующих негативно влияющих факторах:

- Недостаточный уровень квалификации педагогического коллектива, мотивации к введению инновационных форм работы.

- Высокий уровень возрастной категории педагогических кадров;

- Ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, что отрицательно сказывается на получение ими качественного образования.

- Недостаточное оснащение ДОО дидактическими пособиями, спортивным оборудованием и методической базой.

- Недостаточное методическое, материально-техническое оснащение групп раннего возраста.

- Недостаточная педагогическая культура семей воспитанников.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» ст.3 п.1).

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64», определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

6. Концепция развития дошкольного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности, средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача – усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка – актуальная задача современной педагогики и психологии.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является *поиск путей,* обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на *развитие личности* и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 64» - объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение *эмоционального благополучия* будет достигаться путем:

- уважительного отношения к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми;

- непосредственное общение с каждым ребенком.

6.1 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанниками и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020 – 2024 годы.

7. Стратегический план развития и основные направления преобразований

В основу реализации Программы развития ДОО положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7.1 Приоритетные направления программы развития:

1. Создание условий для сохранения здоровья ребенка путем реализации проекта «Здоровый малыш».

2. Развитие потенциала педагогических работников путем реализации проекта «Шаг вперед».

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи путем реализации проекта «Сотрудничество».

Данные приоритетные направления реализуются командой единомышленников (творческие группы), привлекающей участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров ДОУ.

Будет составлен рабочий план реализации каждого направления. Подведение итогов планируется проводить ежегодно.

1. Направление: **реализация проекта «Здоровый малыш».**

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своем примере. Таким образом, приоритетной задачей становится приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и сотрудников ДОО.

Система оздоровительной и физкультурной работы определена в проекте «Здоровый малыш», который предполагает:

- использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.

- применение таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.

- разработку индивидуальных маршрутов развития, в тесном сотрудничестве с родителями, для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями.

2. *Направление:* **реализация проекта « Шаг вперед»**

(развитие потенциала педагогических работников)

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но и развивать необходимые личностные качества. Педагоги ДОО должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

3.Направление: **реализация проекта «Сотрудничество»**

(психолого-педагогическая поддержка семьи)

В семье ребенок находиться в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Реализация проекта «Здоровый малыш»

Цель:	Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
Задачи:	1. Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. 2. Разработать программу здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1.Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.	1.Изучение и презетация передового опыта использования здоровьесберегающих технологий.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	Систематизация передового опыта здоровьесберегающих технологий.

	2.Разработка системы мер по укреплению здоровья детей и приобщение их к ЗОЖ. 3.Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	2020-2022 2020-2022	Без финансирования В рамках муниципального бюджета	Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Зав.зам. по АХР	Повышение качества дошкольного образования Приобретение физкультурного оборудования
2.Разработать программу здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.	1.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	Программа «Здоровый малыш»
3.Вооружить родителей педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.	1. Распространение опыта здоровье-сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ среди родителей воспитанников.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	Увеличение активности родителей в направлении ЗОЖ.

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

- Разработка программы педагогического мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

1. Увеличение показателя посещаемости детьми ДОУ.
2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
3. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
4. Распространение педагогического опыта.

Реализация проекта « Шаг вперед»

(развитие потенциала педагогических работников)

Цель:	Создать условия по внедрению профессионального стандарта педагога
Задачи:	1. Содействие вовлечению педагогических работников в решение задачи повышения качества образования. 2. Обеспечение необходимой подготовки педагогического работника, влияющей на результаты обучения, воспитания и развития ребенка. 3. Обеспечение необходимой осведомленности педагогического работника о предъявляемых к нему требований при введении профессионального стандарта педагога. 4. Расширение спектра педагогической осведомленности.

Содержание деятельности по направлению

Задача	**Содержание**	**Сроки**	**Источники финансирования**	**Исполнители**	**Результат**
1.Содействие вовлечению педагогичес-ких работников в решении задачи повышения качества образования.	1.Изучение и презетация передового опыта использования инновационных технологий.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель	Внедрение передового опыта.
2.Обеспечение необходимой подготовки педагогическог о работника, влияющей на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.	1.Повышение профессиональной активности педагогов, привлечение их к конкурсному движению. 2.Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ДО.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	Педагоги – участники профессиональн ых конкурсов. Индивидуаль-ные планы педагогов.

3.Обеспечение необходимой осведомлен-ности педагогичес-кого работника о предъявляемых к нему требованиях при введении профессионального стандарта педагога.	1.Мониторинг готовности педагогов к введению профессионального стандарта педагога. 2.Обработка результатов мониторинга. 3.Обучение педагогов по результатам мониторинга.	2020-2022 2020-2022 2020-2022	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель Старший воспитатель Педагоги	Система педагогического мониторинга. Оценка педагогического мониторинга. План внутрисадового обучения по результатам мониторинга.
4.Расширение спектра сетевого взаимодей-ствия	1.Сотрудничество с МБУ МЦ и ОГАУ ДПО ИРО по вопросам повышения квалификации педагогов.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Условия сетевого взаимодействия

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

- Обретение статуса социального партнера МБУ МЦ и ОГАУ ДПО ИРО.

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Реализация проекта «Сотрудничество»

(психолого-педагогическая поддержка семьи)

Цель:	Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьей, имеющих детей дошкольного возраста.
Задачи:	1. Развивать педагогические способностей родителей (законных представителей). 2. Обучать родителей (законных представителей) созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его

	физиологических, эмоциональных потребностей в достаточной мере.

Содержание деятельности по направлению

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1.Развивать педагогичес-кие способности родителей (законных представите-лей)	1.Обеспечение квалифицированной комплексной педагогической поддержкой раннее семейное воспитание с целью развития у родителей ответственного отношения.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Мониторинг
2.Обучать родителей созданию оптимальных условий для удовлетворе-ния ребенком его физиологи-ческих, эмоциональ-ных потребностей в достаточной мере и необходимом качественном уровне.	1.Организация работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста при непосредственном участии родителей – привлечение семей воспитанников к наполнению и переоборудованию игрового пространства групп и территории ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Игровое оборудование и материалы

Ожидаемый результат:

- Повышение педагогической культуры у родителей воспитанников;

- Создание игрового пространства, отвечающего требованиям современной детской среды.

Социальный эффект:

- благополучие ребенка в семье и в целом;

- ответственное отношение родителей (законных представителей) к семейному воспитанию.

7.2 Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» создана на период с января 2020 года по декабрь 2024 года. Период Программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Фундамент базы реализации Программы развития создан за предыдущие годы. Исходя из вышеизложенного определены следующие этапы:

1 этап (подготовительный) январь 2020г. – сентябрь 2021г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

2 этап (реализации) сентябрь 2021г. – сентябрь 2023 г. Цель: Практическая реализация Программы развития.

3 этап (контрольно-оценочный) сентябрь – декабрь 2024 г. Цель: Оценка качества реализованных мероприятий.

Сроки	**Ожидаемые результаты**
1 этап (подготовительный) январь 2020г. – сентябрь 2021г. **Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития	
2020-2021	1.Внесены изменения и дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями. 2. Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. 3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО. 4. Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров.
2 этап (реализации) сентябрь 2021г. – сентябрь 2023 г. **Цель:** Практическая реализация Программы развития	
2021-2023	1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития. 2. Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО в группах раннего возраста. 3. Обновление содержания и форм деятельности для родителей. 4. Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства; - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских программ, технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта.

	5. Создание условий для качественной реализации здоровье-сберегающих мероприятий: - обновление и приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателей по физическому воспитанию; - обновление спортивного оборудования; - обеспечение информационной открытости. 6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ. 7. Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и т.д.). 8. Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами.
3 этап (контрольно-оценочный) сентябрь – декабрь 2024 г. **Цель:** Оценка качества реализованных мероприятий	
2024	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОО, реализацию ООП и дополнительных образовательных программ. 2. Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ. 3. Оценка уровня включенности педагогов в инновационную деятельность ДОО. 4. Увеличение активности родителей в направлении ЗОЖ. 5. Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО качеством деятельности. 6. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов. 7. Анализ результатов индивидуального развития воспитанников, а также их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах. 8. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ. 9. Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 10. Определение проблем и задач для разработки новой Программы развития.

Программа развития дошкольного учреждения в полной мере соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2024 года, которая заключается:

- обеспечение соответствия качества образования в соответствии с запросами потребителей и задачами развития общества и экономики;

- модернизация дошкольного образования с целью достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации;

- создание системы оценки качества образования, на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессиональном участии.

7.3 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог,** поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

7.4 Механизм реализации Программы развития

1.Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

2.Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

3.Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4.Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5.Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

6.Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

При реализации Программы могут возникнуть определенные **риски**, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели. Это:

Социально-педагогические риски	**Пути минимизации**
Неготовность педагогического коллектива к реализации Программы. Долгосрочный характер программы заставляет администрацию ДОУ уделять особое внимание подбору кадров, а также постоянное пребывание творческой группы в рабочем состоянии.	Включение педагогов в разработку и реализацию Программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития.
Педагогические риски Сохранение стереотипов профессиональной деятельности. Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, в связи с этим неприятие или непонимание инноваций.	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Постоянно отслеживать состояние комфортной обстановки в коллективе. Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов. Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски Уменьшение объема финансирования.	Жесткое финансовое планирование.

Главная задача руководства МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» - свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети.

7.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

1.Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2.Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

3.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

4.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Таким образом, в жизнедеятельности ДОО произойдут **качественные изменения**, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Предполагается, что:

1.Для воспитанников и их родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы дошкольного образования, возможность выбора дополнительных программ развития;

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами образовательной деятельности.

- будет разработана программа сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей;

- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

2. Для педагогических работников:

- каждому педагогическому работнику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшению благополучия;

- квалификация педагогических работников позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 64»:

- будет налажена система управления качеством образования;

- локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;

- расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия руководителя дошкольного учреждения будут направлены на привлечение внебюджетных средств для выполнения поставленных целей;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.