

# Краткая презентация адаптированной образовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №64»

- **Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

# Структура АОП

## II. Целевой раздел

### Содержит

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические )
- Планируемые результаты. на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

## III. Содержательный раздел

### Включает

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- формы, способы, методы и средства реализации программы.
- отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми.
- программу коррекционно-развивающей работы.
- федеральную рабочую программу воспитания.

## IV. Организационный раздел

### Содержит

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

# Структура содержательного раздела АОП

Пояснительная записка.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы. (с ТНР)

Федеральная рабочая программа воспитания.

# Содержательный раздел АОП

## Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР



**Социально-коммуникативного развития**



**Познавательное развитие**



**Речевое развитие**



**Художественно-эстетическое развитие**

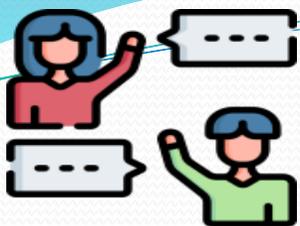


**Физического развития**

ФАОП определяет задачи и содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР.



При реализации задач и содержания АОП обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ** областей в едином образовательном процессе



## Содержательный раздел АОП

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная задача направлена на развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР и усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.





# Содержательный раздел АОП

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЯ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

**Содержание области представлено разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.





## Содержательный раздел АОП

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Овладения речью как средством общения и культуры через :**

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.



## Содержательный раздел АОП

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является **формирование связной речи** обучающихся с ТНР. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, создание условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по **подготовке их к обучению грамоте.**



## Содержательный раздел АОП

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ

#### Задачи:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.



Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".



# Содержательный раздел АОП

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ

### **Задачи:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



Содержание образовательной области представлено разделами:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

## Содержательный раздел АОП



### Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## Содержательный раздел АОП



### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР** Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

## Содержательный раздел АОП



### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР
- возможность освоения детьми с ТНР АОП



Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.



## Содержательный раздел АОП

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

**Задачи и принципы Коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**Описание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации**

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**По четырем уровням речевого развития.**



## Содержательный раздел АОП

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи предполагают:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования;
- реализацию образовательной и самостоятельной деятельности.

## Содержательный раздел АОП

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР



Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Исследование словарного запаса.
- Исследование грамматического строя языка.
- Исследование связной речи.
- Исследование фонетических и фонематических процессов.



# Федеральная рабочая программа воспитания

## I. Целевой раздел

- Общая цель воспитания
- Общности (сообщества) МБДОУ Социокультурные ценности
- Деятельности и культурные практики в МБДОУ
- Требования к планируемым результатам
- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

## II. Содержательный раздел

### Направления:

- Патриотическое,
- Социальное,
- Познавательное,
- Физическое и оздоровительное,
- Трудовое,
- Этико-эстетическое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

## III. Организационный раздел программы

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..
- проектирование Уклада образовательной организации, выстраивание воспитывающей среды.
- Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МБДОУ.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.
- Основные условия реализации Программы воспитания и ее задачи.

# Организационный раздел АОП.



Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР



Организация развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика

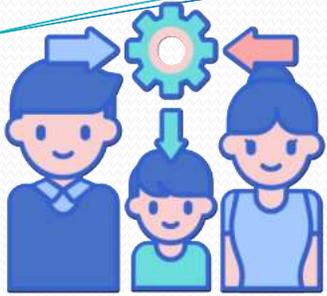


Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы.



Федеральный календарный план воспитательной работы.

# Организационный раздел АОП



Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. .  
с ТНР

Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.



# Организационный раздел АОП

## Организация развивающей предметно-пространственной среды. И ее характеристика

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся

ППРОС в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся и комфортной работы педагогических работников.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

# Организационный раздел АОП



**Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы.**

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогами и ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

# Организационный раздел АОП



**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

