


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 64»

Нормы речевого развития



Некомпенсированное нарушение речи

может вызвать вторичное нарушение – *нарушение интеллектуального развития*

Вывод: ребенку важно иметь нормальное речевое развитие, чтобы не допустить вторичного нарушения памяти, внимания, мышления, познавательной деятельности.



База для полноценного развития речи

- быть психически, соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Норма речевого развития

1 – 1,5 года

В этот период жизни ребенок начинает успешно подражать речи взрослых. Пассивный словарь ребенка быстро растет. Он уже знает названия многих предметов, движений, действий (сядь, встань, возьми, отнеси). В этом возрасте он произносит, пусть даже и не четко, но все гласные и некоторые согласные.

Норма речевого развития

1,5 – 2 года

У ребенка отмечается резкий скачок в развитии активной речи. Постепенно речь становится основным средством общения, вытесняя мимику и жесты. Между

полутора и двумя годами у ребенка появляются **предложения из 2-3 слов**. В 2 года его активный словарь насчитывает минимум **50 - 100 слов**. Ребенок чисто произносит все гласные звуки, правильно выговаривает наиболее легкие согласные.

Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произносить их правильно, в других неправильно. К концу 2 года жизни ребенок повторяет за взрослым слова, фразы, строит **предложения уже из 3 - 4 слов**.



К концу 2 года отметьте для себя следующее:

- может ли ваш ребенок повторить за взрослым слова, фразы из 2-3 слов?
- вступает ли в общение с детьми, взрослыми?
- отвечает на простые вопросы взрослых?
- какие звуки произносит отчетливо, а какие невнятно?

Норма речевого развития

- ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки ([б], [б'], [п], [п'], [м], [м'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф']);

- строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»);

- легко запоминает и рассказывает небольшие стишки;

- наличие грамматических ошибок («пить чашки», «копать лопатком») и ошибок произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков («папа подаЛил маСинку») **допускается.**

3 г.

речь



К концу 3 года отметьте для себя следующее:

- может ли ваш ребенок строить фразы из 3-4 слов и более, пытаясь при этом согласовывать слова в числе, падеже, роде?

- употребляет ли в речи, кроме существительных и глаголов, еще и прилагательные, числительные, местоимения?

- задает ли вопросы?

- может ли самостоятельно ответить на простой вопрос взрослого?

- пытается ли пересказать небольшую сказку, рассказ?

- какие звуки произносит отчетливо, какие невнятно, есть ли улучшения в произношении звуков?

(в сравнении с началом 3 года жизни).

Норма речевого развития

- правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'];

- активно использует в речи сложноподчиненные предложения («Я не пойду гулять, потому что на улице дождь»);

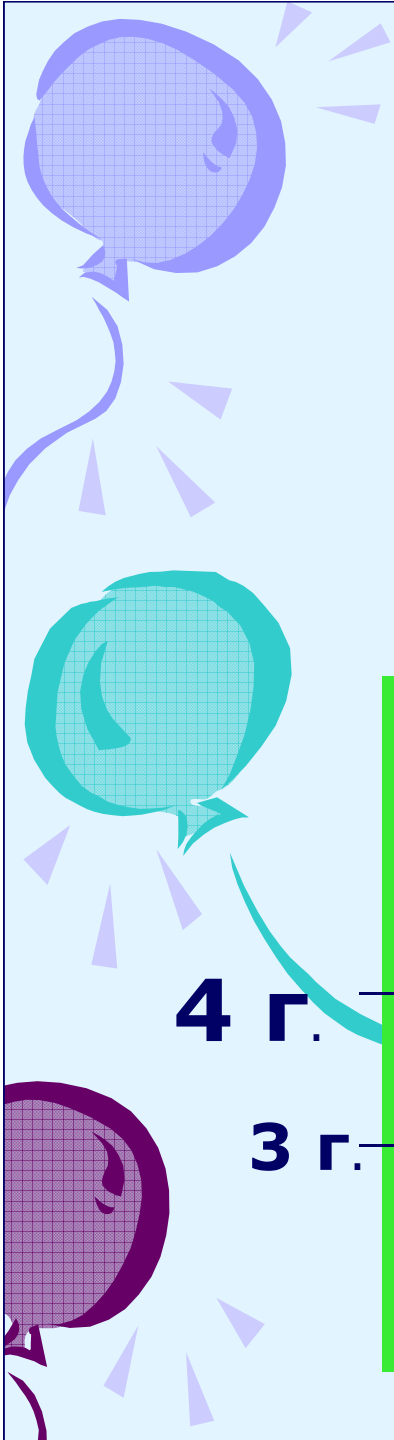
- с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке, по телевизору, что ему прочитали.

4 г.

3 г.

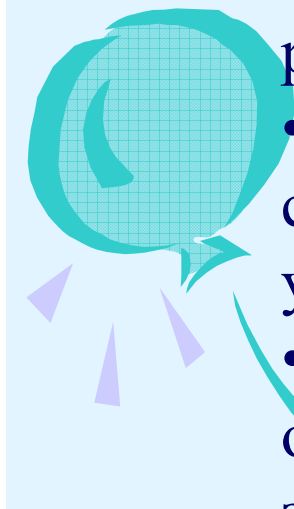
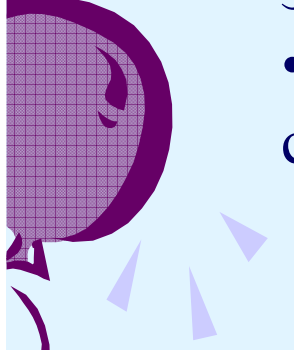
речь

речь





К концу 4 года отметьте для себя следующее:

- может ли ваш ребенок по своей инициативе и при поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил?
 - проследите, какие предложения преобладают в речи ребенка: простые короткие, или развернутые сложные.
 - произносит ли чисто:
свистящие звуки (**с, з, ц, съ, зь**);
удается ли произносить шипящие (**ш, ж, ч, щ**)
 - если произношение свистящих и шипящих затруднено, то обратите внимание на то, какими звуками ваш ребенок их заменяет.
 - проверьте, может ли ребенок выделять первый звук в словах.
- 
- 

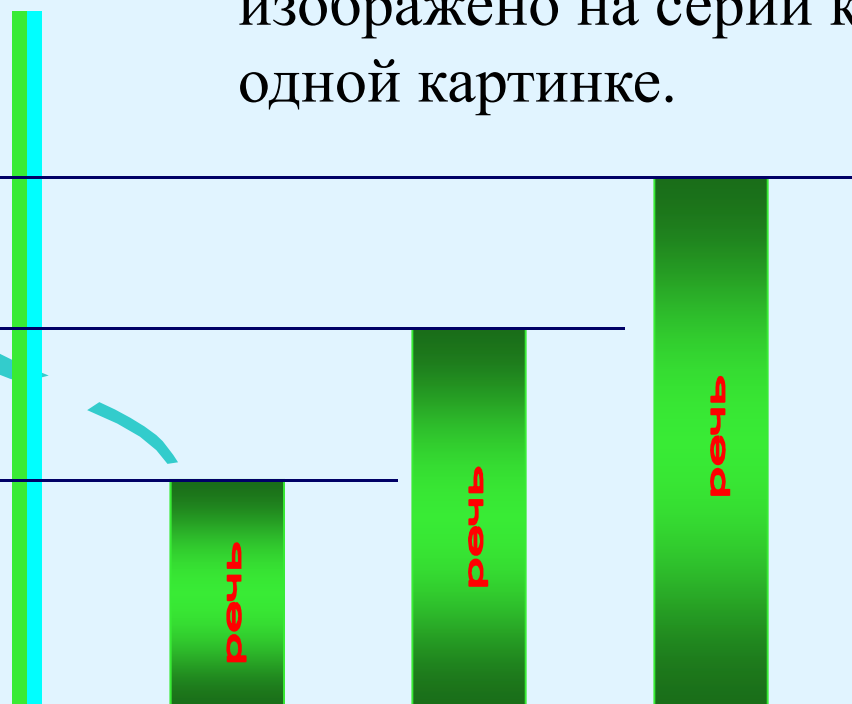
Норма речевого развития

- правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], звуки [л], [л'], [р], [р'];
- почти не допускает в речи грамматических ошибок;
- может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.

5 л.

4 г.

3 г.





К концу 5 года отметьте для себя следующее:

- **Может ли ребенок последовательно без пропусков рассказать о событии, в котором он принимал участие?**

- **Может ли ваш ребенок описать свою любимую игрушку, пересказать близко к тексту с интонацией небольшой рассказ?**

- **Какие трудности ребенок испытывает в звукопроизношении?**

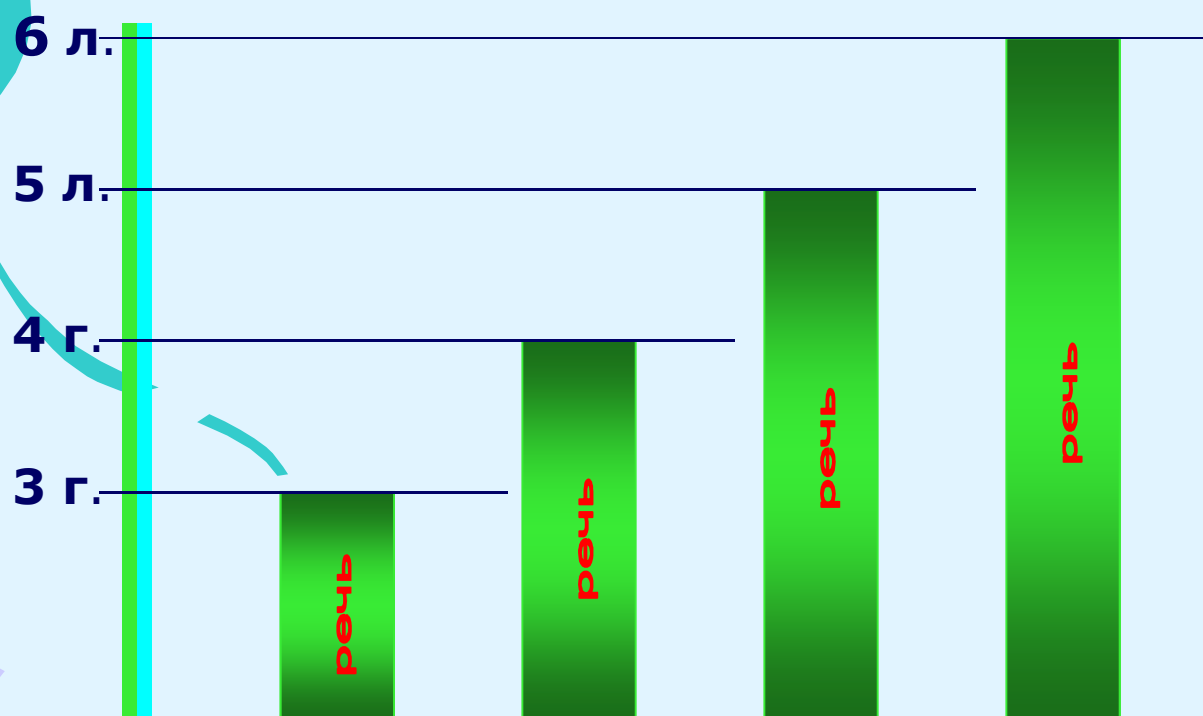
Пропускает ли свистящие, шипящие, сонорные (р, л), если нет, то какие звуковые замены допускает?

- **Умеет ли определить место и последовательность звуков в словах?**

- **Умеет ли ребенок пользоваться своим голосовым аппаратом. Может ли говорить громко, тихо, шепотом в необходимых ситуациях?**

Норма речевого развития

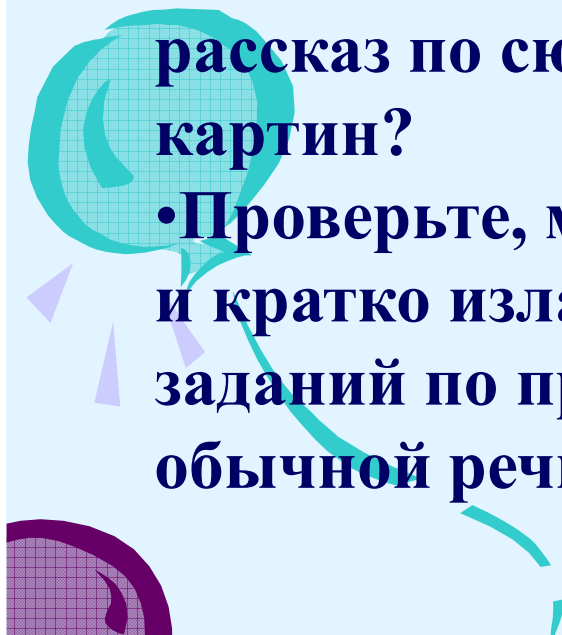
- ребенок правильно произносит все звуки родного языка;
- не допускает в речи грамматических ошибок;
- владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической.



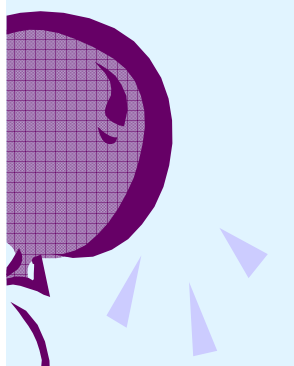


К концу 6 года отметьте для себя следующее:

• Может ли ребенок пересказать небольшой рассказ, составить по плану или по образцу рассказ из личного опыта, описательный рассказ о предмете, рассказ по сюжетной картине и по серии сюжетных картин?



• Проверьте, может ли ваш ребенок последовательно и кратко излагать свои мысли как при выполнении заданий по просьбе взрослого, так и в повседневной обычной речи.






К концу 6 года отметьте для себя следующее:

- **Проверьте, свойственны ли речи вашего ребенка грамматические ошибки. Если ошибки допускает, то выявите характер ошибок.**
- **Проверьте, имеет ли ребенок нарушения в звукопроизношении. Если имеет, отметьте для себя, какие (отсутствие звуков речи, смешение звуков либо звуки звучат изолировано чисто, а ребенок не использует их в обиходной речи).**

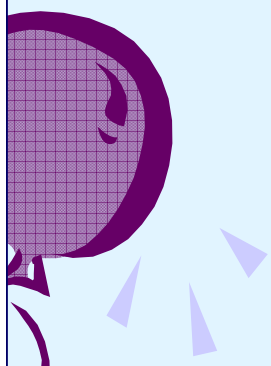


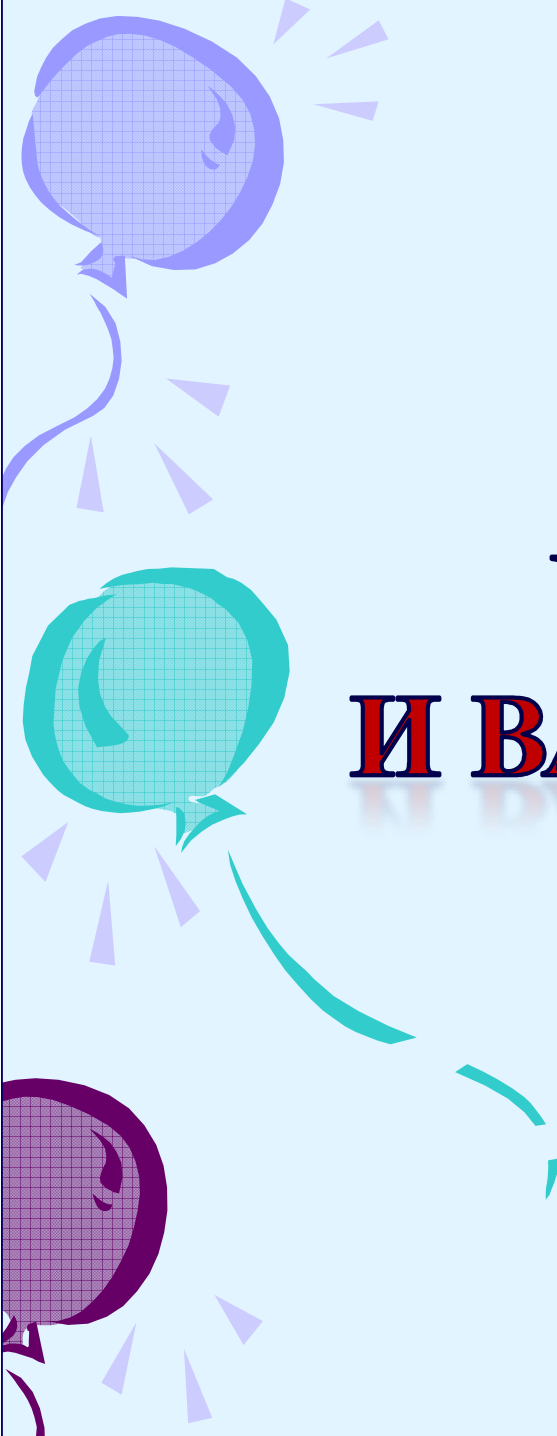
Вывод:

если речь ребенка на каком-либо этапе не соответствует возрастным нормам – это серьезный повод для беспокойства.



Регулярные консультации логопеда – залог раннего выявления речевого нарушения.





**ЖЕЛАЕМ
УСПЕХОВ ВАМ
И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!**