Коррекционно-
развивающая работа
Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней. Чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: - О! Как же ты красива!
Е. Щукина

Хорошая речь- важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли,

тем шире его возможности в познании окружающей действительности,

содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками,

тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности!

В МБДОУ № 64 функционируют **две логопедические группы** для детей в возрасте 4,5-8 лет. Основной контингент группы компенсирующей направленности- **это дети с недостатками речевого развития.** У таких детей отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, нарушения грамматического строя речи, дефекты звукопроизношения.

Логопедические группы комплектуются по заключению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии г. Иванова.

В соответствии с «Положением о логопедической помощи»
на каждую логопедическую группу утверждены:
один учитель- логопед и два воспитателя.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК»

Германова С.В.
воспитатель
высшая квалификационная категория

Лепилова Е.Ю.
учитель- логопед,
высшая квалификационная категория

Лобанова И.Г.
воспитатель
высшая квалификационная категория

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА «ФАНТАЗЁРЫ»

Сайфутдинова И.Ф.
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Семенова М.С.
учитель- логопед,
высшая квалификационная категория

Лобанова Е.Г.
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Программное обеспечение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Разработанная с учетом:

Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022.

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. .- Санкт-Петербург, 2014.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедических группах

- В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

- Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие»*** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

- Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, *задачи речевого развития* включены не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Система коррекционно- развивающей работы в логопедической группе

- Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

- В логопедической группе ***коррекционное*** **направление рабо-ты** является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навы-ки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционно- развивающей рабо-той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

- Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход,** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

- Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевых недостатков, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Режим дня, непосредственная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей строится с *учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей*, а также с учетом **коррекционно - развивающих задач**:

- Понимание речи и лексико-грамматических средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи детей.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости, развитие волевых качеств.
- Воспитание навыков культурно – гигиенического поведения.
- Обогащение содержания игровой деятельности детей через речевое общение.
- Расширение представлений детей о родной стране, родном крае, государственных праздниках, о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование эстетического восприятия.
- Развитие художественно – творческих способностей.
- Всестороннее развитие личности ребёнка.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией является основной формой логопедической работы, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и формирование предпосылок для обучения в школе.

- *Непосредственно образовательная деятельность* с детьми проводится

ГРУППОЙ

по ПОДГРУППАМ

Формы организации образовательной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНО

Основная задача **индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

Виды занятий

В логопедической группе **учитель-логопед** проводит **занятия** по нескольким **направлениям**:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте;
- коррекция звукопроизношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу-чения.

Предметно- пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создаёт все возможности для успешного устранения речевого недостатка и позволяет развить у ребенка способности к самостоятельности, инициативности, а главное, способствует всестороннему гармоничному развитию ребенка как личность.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Взаимосвязь специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Учитель-логопед	*Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями. Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам. *Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи. *Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению. *Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
Родители	*Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей. *Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи по заданию учителя-логопеда.
Воспитатели	*Закрепляют приобретённые ребёнком знания. *Отрабатывают умения до автоматизации навыков. *Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей. * Стимулируют речевую активность детей.
Музыкальный руководитель	* Формирует движения под музыку. Развивает музыкальный слух и певческие навыки. *Работает над развитием голоса, фонематического слуха. Участвует в работе по автоматизации звуков. *Развивает темп, ритм, плавность речи. Расширяет и активизирует речь детей.
Врачи детской поликлиники	*Обследование состояния здоровья ребёнка. *Назначение необходимого лечения.
Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	*Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Работа с семьями воспитанников логопедической группы

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).