

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 64»  
Протокол № 3 от 06.04. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 64»



  
Мошина А.С.

Приказ № 189 от 10 04 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 64»

  
Сметанина В.В.

06 04 2023 г.

## Отчет

### о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 64»

за 2022 год

Юридический адрес: 153042, г. Иваново, м-н ТЭЦ- 3, д. 17

Телефон: 52-06-91

E-mail: [dou64@ivedu.ru](mailto:dou64@ivedu.ru)

Сайт: [www.dou64.ivedu.ru](http://www.dou64.ivedu.ru)

И.о. заведующего: Мошина Анна Сергеевна

## **Содержание:**

1. Ключевые показатели и характеристики ДОО.
2. Система управления дошкольной организацией.
3. Эффективность образовательного процесса.
4. Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 64.
5. Качество кадрового обеспечения МБДОУ.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база ДОУ.
8. Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.
9. Безопасность воспитанников в МБДОУ.
10. Выводы по итогам 2022 года.

## 1. Ключевые показатели и характеристики ДОО

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование образовательной организации</b>               | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64» |
| <b>И.о. руководителя</b>                                      | Мошина Анна Сергеевна  |
| <b>Адрес организации</b>                                      | 153042 г. Иваново, микрорайон ТЭЦ 3 дом 17   |
| <b>Телефон</b>  | (4932) 52-06-91  |
| <b>Адрес электронной почты</b>                                | dou64@ivedu.ru   |
| <b>Учредитель</b>   | Управление образования Администрации города Иванова  |
| <b>Дата создания</b>  | 1984 год   |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> | Статус лицензии: действующая от 17.10.2016 года, регистрационный номер № ЛО35-01225-37/00229039        |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64» расположено в отдаленном жилом микрорайоне ТЭЦ – 3, здание детского сада кирпично-блочное, двухэтажное, построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1984 году.

**Организационно-правовая форма организации:** бюджетная организация.

**Цель деятельности организации** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Предметом деятельности организации** является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задачи деятельности организации:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения природы и экологии Ивановского края;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00, с четырехразовым питанием.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 64» (далее – МБДОУ) при участии педагогов и специалистов обеспечивается развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Микрорайон ТЭЦ – 3, на территории которого находится наше дошкольное учреждение, вызывает особую тревогу в плане загрязнения воздуха. Основные источники загрязнения воздуха – тепловая электростанция, кондитерская фабрика, асфальтовый завод, которые расположены в ближайшем окружении. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: благоприятные и неблагоприятные погодные условия. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Этнический состав воспитанников дошкольного учреждения: русские, украинцы, армяне, татары, таджики, узбеки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на *русском языке*.

Деятельность организации осуществляется в соответствии:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155);
- Уставом МБДОУ (от 09.11.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

## ***1.2 Ключевые показатели деятельности организации***

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64»,**

**подлежащего самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |     |
|-------|--|-------------------|-----|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек           | 198 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 198 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0   |

|        |   |             |          |
|--------|---|-------------|----------|
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек     | 0        |
| 1.2    | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек     | 38       |
| 1.3    | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек     | 160      |
| 1.4    | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/%   | 198/100  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%   | 198/100  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%   | 0/0      |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%   | 0/0      |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/ %  | 28/14,4  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в речевом развитии   | человек/%   | 26/12,8  |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%   | 28/14,4  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | человек/%   | 29/12,9  |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | дни         | 12,1     |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников в числе:  | человек     | 29       |
| 1.7.1  | Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/ %  | 17/ 58,6 |
| 1.7.2  | Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/ %  | 13/44,8  |
| 1.7.3. | Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/ %  | 12/41,3  |
| 1.7.4  | Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | Человек / % | 12/41,3  |
| 1.8.   | Численность/Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек / % | 10/34,0  |
| 1.8.1  | Высшая  | Человек / % | 11/38,0  |
| 1.8.2  | Первая  | Человек / % | 8/28,0   |
| 1.9    | Численность/Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:   | Человек / % | 13/45,0  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человека /% | 6/20,6   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек /%  | 10/34,4  |
| 1.10   | Численность/Удельный вес численности  | человека /% | 1/3,4    |

|          |  |                 |         |
|----------|--|-----------------|---------|
|          | педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   |                 |         |
| 1.11     | Численность/Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 11/37,9 |
| 1.12     | Численность/Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / %     | 30/100  |
| 1.13     | Численность/Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек /%      | 30/100  |
| 1.14     | Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 29/198  |
| 1.15     | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |         |
| 1.15.1   | Музыкального руководителя  | да/нет          | да      |
| 1.15.2   | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | нет     |
| 1.15.3   | Учителя-логопеда   | да/нет          | да      |
| 1.15.4   | Логопеда   | да/нет          | нет     |
| 1.15.5   | Учителя-дефектолога  | да/нет          | нет     |
| 1.15.6   | Педагога-психолога   | да/нет          | нет     |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                 |         |
| 2.1.     | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м            | 2,5     |
| 2.1.     | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м            | 131,6   |
|          | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | нет     |
|          | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да      |
|          | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет          | да      |

### 1.3 Контингент воспитанников ДОО

Таблица 2.

| Всего детей | Количество детей до 3 лет | Количество детей старше 3 лет | Со специальными потребностями (ОВЗ) | Дети-инвалиды | Мальчики | Девочки |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------|---------|
| 198         | 38                        | 160                           | 26                                  | 2             | 101      | 97      |

Следует отметить, что в 2022 году произошло снижение количества воспитанников, по сравнению с прошлым годом, на 24 человека, хотя увеличение числа воспитанников в МБДОУ являлось одной из приоритетных задач коллектива ДОО в 2022 году.

### 1.4 Социальный статус семей воспитанников

Таблица 3.

| Всего детей | Количество многодетных семей | Количество семей, где хотя бы у одного родителя высшее образование | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество неблагополучных семей |
|-------------|------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 198         | 38                           | 140  | 166                     | 32                        | 0                                |

**Вывод:** Социальный статус семей воспитанников показал, что, по сравнению с прошлым годом, в 2022 году количество многодетных семей возросло на 1 семью, полных семей уменьшилось на 15 семей и неполных на 1 семью, за счет уменьшения количества воспитанников в ДОО, неблагополучных семей – нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

## 2. Система управления дошкольной организацией

**Цель:** определить степень влияния управления на развитие, на формирование результативности деятельности учреждения.

Управление ДОО в 2022 году осуществлялось в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО

функционирует система государственно-общественного управления, которая представлена общим собранием коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами. Все звенья ДОУ работают слаженно, бесперебойно, согласованно между собой.

**Органы управления, действующие в МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 64»**

| <b>Наименование органа</b>       | <b>Функции</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Заведующий</b>                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы:<br>- развития образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения.  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора учебных пособий и средств обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений.   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Система образования МБДОУ развивается как открытая система, направленная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Деятельность администрации МБДОУ в 2022 году была направлена на совершенствование системы управления образованием в ДОУ через освоение современных технологий управления, повышения эффективности управления качеством образовательного процесса, сохранение и развитие материально-технической базы ДОУ.

В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:

- удовлетворение потребностей населения в местах и услугах ДОУ;
- повышение качества образования;
- укрепление здоровья детей и улучшения условий их содержания в ДОУ;
- совершенствование содержания и организации развивающей среды ДОУ;
- реализация Программы развития МБДОУ до 2024 года.

Управление ДОУ строилось на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольного учреждения с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива.

По итогам деятельности можно говорить о позитивных изменениях, которые произошли в ДОУ за истекший учебный год и о проблемах, которые предстоит решить в перспективе. В прошедшем году продолжилась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения. Для эффективной и четкой управленческой работы в течение года администрацией были разработаны и утверждены локальные организационно-нормативные документы, должностные инструкции всех сотрудников; внесены изменения и дополнения в родительский договор, в инструкции по ОТ, заключены эффективные контракты с работниками ДОУ. Работа по развитию нормативной базы ДОУ продолжается.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64». Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **3. Эффективность образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 64 осуществляется по образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и утвержденной приказом заведующего № 25 от 26.03.2015 года. Образовательная программа прошла экспертизу (31.03.2015 г.), уровень образовательной программы – оптимальный, соответствует требованиям. Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 64 содержит раздел «Содержание коррекционной работы», в котором описаны социальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Программы для указанных детей, использование

специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 5 до 8 лет) реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.

При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДООУ:

- владеют содержанием всех образовательных областей с учетом ФГОС ДО;
- умеют выбирать адекватные возрасту и индивидуальным особенностям развития детей методы и средства обучения;
- рационально и эффективно используют время образовательных мероприятий.

### Мониторинг уровня освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022 год

В 2022 году в МБДОУ № 64 функционировало 11 групп с общей численностью детей **198** человек.

| № группы    | Возраст       | Количество детей   |
|-------------|---------------|--------------------|
| <b>Ясли</b> |               |                    |
| № 7         | с 1.6 – 2 лет | 11 человек         |
| № 8         | с 2 – 3 лет   | 13 человек         |
| № 2         | с 2 – 3 лет   | 14 человек         |
| Итого:      |               | <b>38 человек</b>  |
| <b>Сад</b>  |               |                    |
| № 1         | с 4 – 5 лет   | 23 человека        |
| № 4         | с 4 – 5 лет   | 22 человека        |
| № 5         | с 5 – 6 лет   | 23 человека        |
| № 6         | с 6 – 7 лет   | 25 человек         |
| № 11        | с 3 – 4 лет   | 19 человек         |
| № 3         | с 3 – 4 лет   | 19 человек         |
| № 9         | с 6 – 7 лет   | 15 человек         |
| № 10        | с 5 – 6 лет   | 13 человек         |
| Итого:      |               | <b>160 человек</b> |

Образовательная программа ДООУ в 2022 году была выполнена в полном объеме, несмотря на то, что в некоторых группах была большая заболеваемость по гриппу и ОРВИ, много педагогов также были на больничных листах.

В 2022 году в ДООУ было ограничение при проведении праздников, концертов, театрализованных представлений и других массовых мероприятий в связи с повышенной заболеваемостью детей.

Ежегодно в МБДОУ № 64 проводится диагностика уровня освоения образовательной программы дошкольного образования, мониторинг динамики достижений (ключевых компетентностей) воспитанников, а также систематически анализируются результаты посещенных образовательных мероприятий.

В дошкольных группах педагогическая диагностика проводится по методическому пособию Н.В. Верещагиной, оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников;
- для решения индивидуализации образования через построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или нуждающихся в педагогической коррекции.

**Фиксация показателей** выражается в опосредованной форме:

- не сформирован (Н/С);
- частично/ находится в стадии становления (Ч);
- сформирован (П/С).

В дошкольном учреждении используется педагогическая диагностика на группах раннего возраста по методике В.Ю. Белькович, так как воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками строится по комплексной образовательной программе «Первые шаги». Предметом оценки образовательного результата являются относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребенка.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) может стать диагностической.

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы, в которых сформированность показателя характеризуется в опосредованной форме:

- «Показатель сформирован» - ребенок полностью справляется с любой задачей (П/С);
- «Показатель в стадии формирования» - ребенок частично справляется (Ч);
- «Показатель не сформирован» - ребенок не в состоянии выполнить задание самостоятельно (Н/С).

В 2022 году в педагогической диагностике приняло участие 198 воспитанников.

В ходе регулярных наблюдений воспитателей за детьми в совместной деятельности в режимных моментах, в процессе организованной образовательной деятельности и бесед с ними, самостоятельной деятельности воспитанников, анализа детских работ были получены следующие результаты:

| Возраст детей            | Кол-во детей    | Освоение содержания образовательных областей |             |             |                         |             |             |                  |             |             |                                     |             |             |                     |             |             |
|--------------------------|-----------------|--|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
|                          |                 | Социально-коммуникативное развитие           |             |             | Познавательное развитие |             |             | Речевое развитие |             |             | Художественно-эстетическое развитие |             |             | Физическое развитие |             |             |
|                          |                 | П/С  | Ч           | Н/С         | П/С                     | Ч           | Н/С         | П/С              | Ч           | Н/С         | П/С                                 | Ч           | Н/С         | П/С                 | Ч           | Н/С         |
| <b>Ясельные группы</b>   |                 |  |             |             |                         |             |             |                  |             |             |                                     |             |             |                     |             |             |
| <b>1.6-2 года</b>        | 11              | 32%  | 44%         | 24%         | 30%                     | 38%         | 32%         | 10%              | 31%         | 59%         | 25%                                 | 49%         | 26%         | 35%                 | 45%         | 20%         |
| <b>2-3 года</b>          | 27              | 50%  | 41%         | 9%          | 45%                     | 39%         | 16%         | 53%              | 35%         | 12%         | 48%                                 | 40%         | 12%         | 57%                 | 40%         | 3%          |
| <b>Итого:</b>            | <b>38 чел.</b>  | <b>41 %</b>                                  | <b>43 %</b> | <b>16 %</b> | <b>37 %</b>             | <b>38 %</b> | <b>25 %</b> | <b>31 %</b>      | <b>33 %</b> | <b>36 %</b> | <b>36 %</b>                         | <b>44 %</b> | <b>20 %</b> | <b>46 %</b>         | <b>42 %</b> | <b>12 %</b> |
| <b>Дошкольные группы</b> |                 |  |             |             |                         |             |             |                  |             |             |                                     |             |             |                     |             |             |
| <b>3-4 года</b>          | 38              | 37%  | 57%         | 6%          | 26%                     | 52%         | 22%         | 24%              | 59%         | 17%         | 37%                                 | 58%         | 5 %         | 44%                 | 50%         | 6%          |
| <b>4-5 лет</b>           | 45              | 30 %   | 68 %        | 2 %         | 40 %                    | 48 %        | 12%         | 27%              | 55 %        | 18%         | 30 %                                | 60 %        | 10 %        | 32%                 | 68%         | 0 %         |
| <b>5-6 лет</b>           | 23              | 60 %   | 38%         | 2 %         | 48 %                    | 49 %        | 3 %         | 41 %             | 53 %        | 6 %         | 43%                                 | 55 %        | 3 %         | 42%                 | 53 %        | 5 %         |
| <b>5-6 лет лог.</b>      | 11              | 0 %  | 100 %       | 0 %         | 0 %                     | 79 %        | 21 %        | 0%               | 71 %        | 29%         | 0%                                  | 71 %        | 29 %        | 0%                  | 100 %       | 0 %         |
| <b>6-7 лет</b>           | 25              | 55%  | 36%         | 9%          | 41%                     | 50%         | 9%          | 41%              | 55%         | 1%          | 32%                                 | 63%         | 5%          | 36%                 | 55%         | 9%          |
| <b>6-7 лет лог.</b>      | 15              | 70%  | 30%         | 0%          | 54%                     | 46%         | 0%          | 60%              | 40%         | 0%          | 60%                                 | 40%         | 0%          | 54%                 | 46%         | 0%          |
| <b>Итого:</b>            | <b>160 чел.</b> | <b>42 %</b>                                  | <b>55 %</b> | <b>3%</b>   | <b>35 %</b>             | <b>54 %</b> | <b>11 %</b> | <b>32 %</b>      | <b>55 %</b> | <b>13 %</b> | <b>34 %</b>                         | <b>58 %</b> | <b>8%</b>   | <b>35 %</b>         | <b>62 %</b> | <b>3%</b>   |

**Сводная таблица по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 64**

| Период диагностики | Кол-во детей, принявших участие в пед.диагностике | Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования |            |                  |             |                   |             |
|--------------------|---|--|------------|------------------|-------------|-------------------|-------------|
|                    |   | Не освоили   |            | Освоили частично |             | Полностью освоили |             |
|                    |   | Кол-во   | %          | Кол-во           | %           | Кол-во            | %           |
| <b>2022 г.</b>     | <b>198 чел.</b>                                   | <b>10 чел.</b>   | <b>5 %</b> | <b>108 чел.</b>  | <b>55 %</b> | <b>80 чел.</b>    | <b>40 %</b> |

Как видно из таблиц в 2022 году, также как и в 2021 году, основной процент составляют воспитанники, которые полностью или частично освоили образовательную программу дошкольного образования. Количество детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, незначительно – 5 % – это дети часто болеющие, дети плохо владеющие русским языком, дети, имеющие индивидуальные психофизиологические особенности развития.

Для воспитанников, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования, воспитателями и специалистами ДООУ были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Более подробно результаты педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и имеющиеся у воспитанников затруднения в освоении Программы описаны ниже:

### Ранний возраст

#### *Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ясельных групп*

| Возраст детей          | Кол-во детей   | Освоение содержания образовательных областей |             |             |                         |             |             |                  |             |             |                                     |             |             |                     |             |             |
|------------------------|----------------|--|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
|                        |                | Социально-коммуникативное развитие           |             |             | Познавательное развитие |             |             | Речевое развитие |             |             | Художественно-эстетическое развитие |             |             | Физическое развитие |             |             |
|                        |                | П/С  | Ч           | Н/С         | П/С                     | Ч           | Н/С         | П/С              | Ч           | Н/С         | П/С                                 | Ч           | Н/С         | П/С                 | Ч           | Н/С         |
| <b>Ясельные группы</b> |                |  |             |             |                         |             |             |                  |             |             |                                     |             |             |                     |             |             |
| <b>1.6-2 года</b>      | 11             | 32%  | 44%         | 24%         | 30%                     | 38%         | 32%         | 10%              | 31%         | 59%         | 25%                                 | 49%         | 26%         | 35%                 | 45%         | 20%         |
| <b>2-3 года</b>        | 27             | 50%  | 41%         | 9%          | 45%                     | 39%         | 16%         | 53%              | 35%         | 12%         | 48%                                 | 40%         | 12%         | 57%                 | 40%         | 3%          |
| <b>Итого:</b>          | <b>38 чел.</b> | <b>41 %</b>                                  | <b>43 %</b> | <b>16 %</b> | <b>37 %</b>             | <b>38 %</b> | <b>25 %</b> | <b>31 %</b>      | <b>33 %</b> | <b>36 %</b> | <b>36 %</b>                         | <b>44 %</b> | <b>20 %</b> | <b>46 %</b>         | <b>42 %</b> | <b>12 %</b> |

Как показывают данные таблицы, в раннем возрасте при освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» показатели у большинства воспитанников полностью или частично сформированы. Дети уверенно ходят, поворачиваются, приседают, перешагивают через небольшие препятствия. Совершенствуются основные движения малышей: подняться и спуститься по лесенке, подняться на горку, подпрыгивать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Воспитанники проявляют большой интерес к занятиям по физическому развитию. Дети владеют простейшими культурно-гигиеническими навыками во время приема пищи и умывания, знают назначение предметов личной гигиены, могут частично одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

У большей части воспитанников при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показатели сформированы полностью или частично. Дети имеют элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Хорошо взаимодействуют друг с другом и со взрослыми, способны управлять своим поведением. У детей развивается самостоятельность, уверенность, формируются первичные представления о себе, своем поле, возрасте, о родителях и членах семьи. Дети стремятся соблюдать порядок в группе, выполнять поручения взрослых. Ребята соблюдают правила поведения в быту и на улице.

В единичных случаях (16 % показатели в данной области не сформированы), т.к. некоторые дети замкнутые, плохо идут на контакт, как с детьми, так и со взрослыми в силу индивидуальных особенностей воспитания и развития; часто болеют, имеют хронические заболевания. Этим воспитанникам рекомендованы психокоррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков и необходим индивидуальный подход со стороны воспитателя для решения проблемы.

При освоении содержания **образовательной области «Познавательное развитие»** показатели у большинства воспитанников раннего возраста полностью или частично сформированы. Познавательная активность воспитанников проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений: эксперименты с водой, песком, красками, - все это позволяет решать малышу самые настоящие мыслительные задачи. Дети вместе с воспитателем наблюдают за различными явлениями природы, замечают изменения в природе, интересуются деятельностью взрослых.

У 25 % детей показатели в этой области не сформированы, т.к. эти воспитанники редко посещают дошкольное учреждение. Поэтому педагогам для них необходимо составить и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, оказывать родителям данных воспитанников консультативную помощь по вопросам образования, воспитания и развития.

У более чем половины воспитанников раннего возраста показатели освоения **образовательной области «Речевое развитие»** находятся в стадии формирования. Совершенствуется понимание ребенком речи окружающих людей и овладение активной речью. Малыши понимают слова взрослых и постепенно овладевают активной речью. Воспитанники с удовольствием слушают сказки, рассказы, стихи; разучивают песенки, поговорки, потешки. Приобщаясь к литературному творчеству, малыши сопереживают героям произведений, знакомятся с нормами взаимоотношений между людьми, получают первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный-обманщик и др.).

36 % воспитанников требуют особого внимания в развитии данного направления работы. Необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с этими детьми по обогащению словарного запаса, на развитие коммуникативной функции речи, по формированию правильного звукопроизношения, развитию мелкой моторики рук.

У значительной части воспитанников показатели освоения **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** находятся в стадии формирования. Дети пользуются карандашами, фломастерами, красками, кусочком губки, печатками. Овладевают разными приемами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают комочки, отщипывают комочки и прилепляют детали. У детей проявляется интерес к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах.

### Младший дошкольный возраст

#### *Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками вторых младших групп*

| Возраст детей   | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
|-----------------|--------------|--|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|
|                 |              | Социально-коммуникативное развитие           |     |     | Познавательное развитие |     |     | Речевое развитие |     |     | Художественно-эстетическое развитие |     |     | Физическое развитие |     |     |
|                 |              | П/С  | Ч   | Н/С | П/С                     | Ч   | Н/С | П/С              | Ч   | Н/С | П/С                                 | Ч   | Н/С | П/С                 | Ч   | Н/С |
| <b>3-4 года</b> | 38           | 37%  | 57% | 6%  | 26%                     | 52% | 22% | 24%              | 59% | 17% | 37%                                 | 58% | 5%  | 44%                 | 50% | 6%  |

Как показывают данные таблицы, в младшем дошкольном возрасте при освоении содержания **образовательной области «Физическое развитие»** показатели у большинства воспитанников вторых младших групп полностью или частично сформированы. Ребята проявляют интерес к занятиям физической культуры, выполнение основных видов движений соответствует возрасту. Дети владеют простейшими культурно-гигиеническими навыками во время приема пищи и умывания, знают

назначение предметов личной гигиены, могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

У большей части воспитанников при освоении **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** показатели сформированы полностью или частично. Дети имеют элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Хорошо взаимодействуют друг с другом и со взрослыми, способны управлять своим поведением. Дети стремятся соблюдать порядок в группе, выполнять поручения взрослых. Ребята соблюдают правила поведения в быту и на улице. В единичных случаях (6 % показатели в данной области не сформированы, т.к. дети замкнутые, плохо идут на контакт, как с детьми, так и со взрослыми в силу индивидуальных особенностей воспитания и развития. Этим воспитанникам рекомендованы психокоррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков.

При освоении содержания **образовательной области «Познавательное развитие»** показатели у большинства воспитанников младшего дошкольного возраста полностью или частично сформированы. Дети интересуются окружающими предметами, задают вопросы о их значениях. У воспитанников хорошо развиты конструктивные навыки, в игровой деятельности используются разного рода конструкторы. Ребята различают понятия: цвет, размер, форма, знают цифры, и считают в пределах 10. Воспитанники имеют представления о детском саде и городе, в котором живут, о некоторых профессиях, членах своей семьи, могут назвать их имена, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. У 22 % детей показатели в этой области не сформированы, т.к. эти воспитанники редко посещают дошкольное учреждение. Поэтому педагогам для них необходимо составить и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, оказывать родителям данных воспитанников консультативную помощь по вопросам образования, воспитания и развития.

У более чем половины воспитанников вторых младших групп показатели освоения **образовательной области «Речевое развитие»** находятся в стадии формирования. Воспитанники с удовольствием слушают сказки, рассказы, стихи. Часто повторяют запомнившиеся песенки, стихи. Дети могут отвечать на вопросы по картинке или прочитанному рассказу, но затрудняются без наводящих вопросов составлять рассказ из личного опыта. Не все ребята правильно согласовывают существительные с прилагательными. У 17 % детей небольшой словарный запас, они не могут доступно строить предложения при общении друг с другом и сверстниками. В данном случае следует особое внимание обратить на индивидуальную работу с этими воспитанниками по обогащению словарного запаса, по формированию правильного звукопроизношения, развитию мелкой моторики рук.

У значительной части воспитанников показатели освоения **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** находятся в стадии формирования. Дети могут передавать настроение музыкальных произведений, создают небольшие композиции из природных материалов. Однако у 5 % воспитанников показатели не сформированы. В индивидуальной работе с детьми педагогам необходимо формировать у детей умение слушать и доводить начатую работу до конца, развивать композиционные и технические навыки.

### Средний дошкольный возраст

#### *Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками средних групп*

| Возраст детей | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |                         |                  |                            |                     |
|---------------|--------------|--|-------------------------|------------------|----------------------------|---------------------|
|               |              | Социально-коммуникативное                    | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
|               |              |  |                         |                  |                            |                     |

|                |    | развитие |      |     |      |      |     |     |      |     | развитие |      |      |     |     |     |
|----------------|----|----------|------|-----|------|------|-----|-----|------|-----|----------|------|------|-----|-----|-----|
|                |    | П/С      | Ч    | Н/С | П/С  | Ч    | Н/С | П/С | Ч    | Н/С | П/С      | Ч    | Н/С  | П/С | Ч   | Н/С |
| <b>4-5 лет</b> | 45 | 30 %     | 68 % | 2 % | 40 % | 48 % | 12% | 27% | 55 % | 18% | 30 %     | 60 % | 10 % | 32% | 68% | 0 % |

В среднем дошкольном возрасте наилучшие результаты большинство воспитанников средних групп показали при освоении **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в игровой деятельности. Ребята знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах, в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, как себя вести в опасной ситуации. Процесс одевания и раздевания не вызывает у воспитанников затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Дети усвоили порядок сервировки столов к приему пищи и с большим желанием дежурят по столовой. Проявляют уважение к результатам чужого труда, разбираются в содержании, орудиях труда людей разных профессий.

При освоении **образовательной области «Познавательное развитие»** у большинства воспитанников показатели находятся в стадии формирования или сформированы полностью. У детей хорошо развиты конструктивные навыки: как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства. Ребята имеют представления о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, имеют представления о пространстве, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в реализации познавательно-исследовательских проектах. Все дети различают понятия: цвет, размер, форма, объем, ориентируются в пространстве, знают цифры и счет в пределах 10. В целях дальнейшего формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира воспитателям рекомендуется продолжать изучать пространственные отношения, свойства и качества различных материалов: воды, снега, природного материала. Продолжать знакомить детей с цветами спектра и их оттенками, знакомить с величиной.

При освоении содержания **образовательной области «Физическое развитие»** показатели у большинства воспитанников среднего возраста частично или полностью сформированы. У детей имеется большой интерес к физическим упражнениям и играм. Они выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной или приподнятой поверхности. У детей полностью сформированы двигательные умения и навыки в соответствии с возрастом, развиты физические качества. Педагогам необходимо продолжать формировать двигательные умения и навыки, развивать физические качества, разносторонне гармонично развивать воспитанников. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.

Результаты диагностики освоения воспитанниками среднего дошкольного возраста **образовательной области «Речевое развитие»** показывают, что у 27 % показатели сформированы полностью, у 55 % - частично, у 18 % - не сформированы. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают их, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывают небольшие литературные произведения. Но в то же время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных,

испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. У значительной части детей показатели освоения образовательной области «Речевое развитие» не сформированы из-за индивидуальных особенностей (задержка речевого развития), из-за ограничения речевых контактов у данных детей недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества. Данным воспитанникам требуется углубленная индивидуальная работа по речевому развитию, оказание родителям поддержки в данном направлении развития ребенка.

Показатели освоения **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** у большинства детей средних групп частично или полностью сформированы. В рисовании дети имеют необходимые технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Однако при создании небольших сюжетных композиций дети допускают ошибки при передачи пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используют усвоенные приемы и способы. Аккуратно приклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей. В ходе изобразительной и продуктивной деятельности детей воспитателям рекомендовано формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, шире знакомить детей с декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской игрушкой), а также совершенствовать технические навыки в рисовании, лепке, аппликации, продолжать обучать детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.

### Старший дошкольный возраст

#### *Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками старших дошкольных группы*

| Возраст детей  | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |     |     |                         |      |     |                  |      |     |                                     |      |     |                     |      |     |
|----------------|--------------|--|-----|-----|-------------------------|------|-----|------------------|------|-----|-------------------------------------|------|-----|---------------------|------|-----|
|                |              | Социально-коммуникативное развитие           |     |     | Познавательное развитие |      |     | Речевое развитие |      |     | Художественно-эстетическое развитие |      |     | Физическое развитие |      |     |
|                |              | П/С  | Ч   | Н/С | П/С                     | Ч    | Н/С | П/С              | Ч    | Н/С | П/С                                 | Ч    | Н/С | П/С                 | Ч    | Н/С |
| <b>5-6 лет</b> | 23           | 60 %   | 38% | 2 % | 48 %                    | 49 % | 3 % | 41 %             | 53 % | 6 % | 43%                                 | 55 % | 3 % | 42%                 | 53 % | 5 % |

#### *Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительной группы*

| Возраст детей  | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
|----------------|--------------|--|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|
|                |              | Социально-коммуникативное развитие           |     |     | Познавательное развитие |     |     | Речевое развитие |     |     | Художественно-эстетическое развитие |     |     | Физическое развитие |     |     |
|                |              | П/С  | Ч   | Н/С | П/С                     | Ч   | Н/С | П/С              | Ч   | Н/С | П/С                                 | Ч   | Н/С | П/С                 | Ч   | Н/С |
| <b>6-7 лет</b> | 25           | 55%  | 36% | 9%  | 41%                     | 50% | 9%  | 41%              | 55% | 1%  | 32%                                 | 63% | 5%  | 36%                 | 55% | 9%  |

Как показывают данные таблицы, в старшем дошкольном возрасте наилучшие результаты большинство воспитанников показали при освоении **образовательной области «Физическое развитие»**. У детей отмечается сформированность основных движений в соответствии с возрастом, имеется потребность в двигательной деятельности. Ребята проявляют положительное отношение к выполнению разнообразных физических упражнений, стремятся к самостоятельности, принимают активное участие в подвижных играх. Воспитанники владеют начальными представлениями о здоровом образе жизни, владеют культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, пользуются предметами индивидуального назначения.

Показатели освоения **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** у большинства воспитанников старшего дошкольного возраста находятся в стадии становления или сформированы полностью. Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, имеют позитивные установки к различным видам труда и творчества, у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, развита игровая деятельность и общение со взрослыми, сверстниками, ребята легко вступают в диалог. Однако в единичных случаях (5 %) воспитанников в сюжетных играх принимают второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих воспитанников еще только формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, развивается умение преодолевать небольшие трудности. Воспитателям с данными детьми рекомендуется проведение бесед с целью формирования уважения к результатам чужого труда, желания помогать ближнему, умения решать конфликты при помощи словесного контакта, избегая агрессии.

В **образовательной области «Познавательное развитие»** у детей сформированы представления о себе, других людях, об объектах живой и неживой природы, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии), о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитанники проявляют самостоятельность, любознательность, имеют познавательную мотивацию в игре и познавательно-исследовательской деятельности. Однако у 6 % воспитанников показатели не сформированы, дети испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Воспитателям рекомендовано с этими воспитанниками вести углубленную индивидуальную работу в данном направлении, использовать разнообразные игры на развитие кругозора воспитанников, а также рекомендовать родителям обратиться к педагогу-психологу для проведения работы по развитию познавательной сферы дошкольников.

У большинства детей старшего дошкольного возраста частично или полностью сформированы показатели освоения **образовательной области «Речевое развитие»**. Ребята владеют речью как средством общения и культуры, имеют обогащенный активный словарь, у них развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Дети знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы; сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте. В то же время процент не сформированных показателей остается незначительным (3 %): дети затрудняются подбирать синонимы и антонимы к словам, строить сложные предложения, подбирать слова, фразы, сходные по звучанию. Воспитателям в ходе углубленной работы необходимо формировать у детей способность звукового развития, обогащать и развивать словарь, уделять больше внимания организации сюжетно-ролевых игр, мотивировать детей к речевой деятельности.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены следующим образом: полностью сформированы показатели – 37 % воспитанников, частично – 59 %, не сформированы – 4 %. Ребята освоили различные техники изобразительной деятельности, экспериментируют с цветом, придумывают и создают художественные композиции, используют разнообразные материалы в работе. Однако воспитанникам необходимо дальше развивать навыки элементарного самостоятельного музицирования, обучать игре на детских музыкальных инструментах, знакомить с произведениями русского фольклора, мифами разных стран, формировать представления об прикладных видах творчества (резьба по дереву, ювелирное искусство, кружевоплетение и т.д.).

**Мониторинг уровня освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2022 год**

**Старший дошкольный возраст**

***Уровень освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанниками старшей логопедической группы***

| Возраст детей  | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |      |     |                         |      |      |                  |      |     |                                     |      |      |                     |       |     |
|----------------|--------------|--|------|-----|-------------------------|------|------|------------------|------|-----|-------------------------------------|------|------|---------------------|-------|-----|
|                |              | Социально-коммуникативное развитие           |      |     | Познавательное развитие |      |      | Речевое развитие |      |     | Художественно-эстетическое развитие |      |      | Физическое развитие |       |     |
|                |              | П/С  | Ч    | Н/С | П/С                     | Ч    | Н/С  | П/С              | Ч    | Н/С | П/С                                 | Ч    | Н/С  | П/С                 | Ч     | Н/С |
| <b>5-6 лет</b> | 11           | 0 %  | 100% | 0 % | 0 %                     | 79 % | 21 % | 0%               | 71 % | 29% | 0%                                  | 71 % | 29 % | 0%                  | 100 % | 0 % |

***Уровень освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанниками подготовительной логопедической группы***

| Возраст детей   | Кол-во детей | Освоение содержания образовательных областей |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
|-----------------|--------------|--|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|
|                 |              | Социально-коммуникативное развитие           |     |     | Познавательное развитие |     |     | Речевое развитие |     |     | Художественно-эстетическое развитие |     |     | Физическое развитие |     |     |
|                 |              | П/С  | Ч   | Н/С | П/С                     | Ч   | Н/С | П/С              | Ч   | Н/С | П/С                                 | Ч   | Н/С | П/С                 | Ч   | Н/С |
| <b>6 -7 лет</b> | 15           | 70%  | 30% | 0%  | 54%                     | 46% | 0%  | 60%              | 40% | 0%  | 60%                                 | 40% | 0%  | 54%                 | 46% | 0%  |

Как показывают диагностические данные таблицы, наилучшие результаты освоения адаптированной программы воспитанники показали в образовательной области «Познавательное развитие»: у большинства показатели сформированы полностью или находятся в стадии становления, т.к. дети интересуются новым и неизвестным в окружающем мире, могут самостоятельно применять, усвоенные знания и способы деятельности, для решения новых задач, принимают заинтересованное участие в экспериментировании.

Частично или полностью воспитанники логопедических старшей и подготовительной групп освоили **образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»**. Дети могут планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, способны планировать свои действия, направленные на достижение целей, откликаются на эмоции близких, полностью сформированы ценностные отношения к собственному труду и труду других людей. Воспитанники соблюдают и знают правила поведения на улице, в природе и общественных местах.

В процессе освоения **образовательной области «Физическое развитие»** ребята получили первичные представления о здоровом образе жизни, знают и соблюдают режим дня, но испытывают затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками. Дети активно интересуются подвижными играми, увлекаются процессом игры, но у них присутствует неуверенность при выполнении упражнений, не всегда контролируют правильность их выполнения, недостаточно развита крупная и мелкая моторика. Воспитателям логопедических групп рекомендовано продолжать работу над физическим развитием воспитанников на основе тесного сотрудничества всех специалистов ДООУ.

При освоении **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** показатели у большинства детей сформированы частично или полностью. Однако процент не сформированных показателей имеется (29 %). Воспитанники испытывают трудности при конструировании по собственному замыслу, ножницы держат правильно, но используют однотипные приемы вырезывания. Ребята затрудняются в подборе изобразительных средств для передачи настроения после прослушивания музыкального и литературного произведения, проявляют пассивный интерес к эмоциональному благополучию героев сказок, рассказов, могут передать характер персонажей, используя только некоторые выразительные средства. Воспитателям логопедических групп необходимо проводить углубленную работу с воспитанниками по развитию мелкой моторики, развивать умения придумывать сюжет будущей творческой работы, музыкального восприятия.

Воспитателям старшей логопедической группы необходимо усилить работу по освоению образовательной области «Речевое развитие», т.к. у 29 % человек показатели в данной области не сформированы, у остальных – сформированы частично или полностью. Из-за имеющихся нарушений речевого развития у детей диагностируются проблемы в звукопроизношении, дифференциации звуков по их качественной характеристике. Недостаточно развита связная речь: дети не могут использовать самостоятельно литературные средства при пересказе, только с помощью наводящих вопросов. Педагогам необходимо обогащать словарный запас детей, проводить дальнейшую индивидуальную работу со всеми воспитанниками по рекомендациям учителей-логопедов.

В МБДОУ № 64 в 2022 году функционировало **2 логопедические группы** для детей в возрасте 4.5 – 8 лет с недостатками речевого развития. Коррекционно-развивающая работа планируется и строится на основе коррекционных программ с учетом основных направлений образовательной программы МБДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевых недостатков, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Ведущим направлением образовательного процесса в логопедических группах является коррекционная работа. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителями – логопедами. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителей-логопедов занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и

связанных с ним процессов. Ежегодно в дошкольном учреждении учителя-логопеды проводят обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп, что позволяет выявить детей с различными нарушениями речи.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | <b>Количество детей, посещающих логопедические группы</b>   | <b>30 чел.</b>                                  |
| 2 | <b>Количество выпущенных детей</b>  | 15 чел.   |
|   | <b>Логопедические заключения при выпуске:</b><br>А) Речевое развитие соответствует возрасту<br>Б) Речь со значительным улучшением<br>В) Речь с улучшением<br>Г) Речь с незначительным улучшением<br>В) Речь без улучшения | 14 чел.<br>1 чел.<br>0 чел.<br>0 чел.<br>0 чел. |
| 3 | <b>Количество детей, оставшихся для продолжения курса обучения и воспитания в логопедических группах</b>  | 15 чел.   |
|   | <b>Логопедические заключения:</b><br>А) Речь со значительным улучшением.<br>Б) Речь с улучшением.<br>В) Речь с незначительным улучшением<br>Г) Речь без улучшения.  | 0 чел.<br>14 чел.<br>1 чел.<br>0 чел.           |
| 4 | <b>Продолжат обучение и воспитание по программе подготовительной группы</b>   | 15 чел.   |
| 5 | <b>Количество детей, оставленных для дублирования старшей группы</b>  | 0 чел.  |
| 6 | <b>Количество детей, оставленных для дублирования подготовительной группы</b>   | 0 чел.  |
| 7 | <b>Количество детей, зачисленных в логопедические группы по итогам работы ТПМПК</b>   | 13 чел.   |
| 8 | <b>Количество детей, которым рекомендован переход с одного уровня образования на другой по итогам обследования в ТПМПК г. Иванова</b>   | 0 чел.  |

**Сводная таблица показателей уровней успешности речевого развития детей  
выпущенных из логопедических групп**

| <b>Обследовано<br/>15 детей</b> | <b>Низкий<br/>уровень</b> | <b>Ниже<br/>среднего</b> | <b>Средний<br/>уровень</b> | <b>Выше<br/>среднего</b> | <b>Высокий<br/>уровень</b> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Сентябрь<br>2021 г.             | 0                         | 4 чел. – 26 %            | 6 чел.- 40 %               | 5 чел.- 34 %             | 0                          |
| <b>Май 2022 г.</b>              | 0                         | 0                        | 1 чел. – 6 %               | 9 чел.- 60 %             | 5 чел.- 34%                |

**Вывод:** Подводя итоги коррекционно-развивающей работы в логопедических группах за 2022 год можно сделать вывод, что организация всего педагогического процесса проводится комплексно, системно, целенаправленно. Полученные результаты диагностики речевого развития показали положительную динамику в развитии речи детей, что подтверждает эффективность применения методов и приемов логопедического

воздействия. На уровень успешности коррекции речевых нарушений и усвоения примерной адаптированной образовательной программы влияют: увеличение количества детей со сложными сочетанными патологиями.

Анализ условий реализации ФГОС ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результативность работы во многом зависит от создания условий. Они направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. В нашем детском саду созданы условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации образовательной Программы ДОУ с учетом ФГОС ДО. Вся организация образовательной деятельности ДОУ, осуществляется в соответствии с образовательной Программой, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе. Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

Подводя итоги воспитательно – образовательной работы в ДОУ за 2022 год можно сделать вывод, что организация всего педагогического процесса проводится комплексно, системно, целенаправленно. Полученные результаты диагностики по образовательным областям показали положительную динамику в развитии детей, что подтверждает эффективность применения методов и приемов педагогического воздействия.

Достижению положительных результатов способствовало:

- стимулирование и активизация речевой деятельности детей;
- больше внимания уделялось социализации воспитанников;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, в ходе которых развивается мотивация к обучению (дети учатся мыслить и выражать свои мысли в речи, познают окружающий мир в различных его проявлениях).

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы воспитательно-образовательной работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» **создан психолого-педагогический консилиум (ППК).**

В 2022 году проведено четыре плановых и два внеплановых заседания консилиума, на которых определены основные задачи и направления деятельности ППк, проведен анализ результатов обследования детей специалистами, дана оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. В заседаниях психолого-педагогического консилиума принимали участие постоянные и временные члены консилиума: заведующий ДОУ, старший воспитатель, учителя-логопеды, врач-педиатр, воспитатели.

По обращению воспитателей групп общеразвивающей направленности были проведены беседы с родителями и обследование детей, имеющих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении. Даны рекомендации воспитателям, родителям рекомендовано пройти с ребенком обследование в ТПМПК г. Иваново.

В ходе диагностики речевого развития воспитанников МБДОУ в 2022 году был обследован 61 ребенок из общеразвивающих групп (2017-2018 года рождения)

| Дети средних общеразвивающих групп 2016 - 2017 года рождения – 38 ч. |  |                  |
|--|--|------------------|
| №/п  | Показатели речевого развития   | Количество детей |
| 1  | Речевое развитие соответствует возрастной норме.                               | 1 ч.-1,6 %       |
| 2  | Незначительные отставания от возрастной нормы.<br>Контроль над развитием речи. | 13 ч.- 21 %      |
| 3  | Нарушения фонетико-фонематической стороны речи.                                | 22 ч. – 36 %     |
| 4  | Тяжелые нарушения речи.  | 24 ч.- 39 %      |
| 5  | В ходе обследования ребенок не говорил на русском языке                        | 1 ч.-1,6 %       |

До всех родителей доведены результаты обследования и даны рекомендации по речевому развитию. На детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, составлены коллегиальные заключения ППк и предложено родителям пройти обследование с ребенком на ТПМПК г. Иванова для определения образовательного маршрута.

**Вывод:** В соответствии с годовым планом деятельности ППк выполнил весь объем запланированных мероприятий. В учреждении обеспечено своевременное выявление детей с проблемами в развитии. Прослеживается качественная реализация коррекционно-развивающей, консультативно-аналитической деятельности. Однако отсутствие в штате МБДОУ педагога-психолога затрудняет обследование детей с эмоционально-волевыми и когнитивными расстройствами.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **здоровье детей.**

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в 2022 году были: создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

В 2022 году необходимо продолжалась реализация мероприятий по здоровьесбережению воспитанников. Физическому развитию воспитанников способствовало:

- оптимизация режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей;
- проведение ежедневной утренней гимнастики;
- выполнение всех видов физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня;
- грамотная организация прогулки, соблюдение ее продолжительности;
- использование различных методов закаливания и оздоровления детей;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- сбалансированное питание и дополнительная витаминизация.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В процессе мониторинга физического развития определяется рост, масса тела воспитанников, показатель жизненной емкости легких (спирометрия), сила мышц левой и правой кисти (динамометрия). Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности за 2022 год представлены в таблице:

**Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности воспитанников на май 2022 года**

| Обследовано 198 детей        |            |             |            |              | Обследовано 121 детей               |             |            |             |           |
|------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|-------------------------------------|-------------|------------|-------------|-----------|
| Уровень физического развития |            |             |            |              | Уровень физической подготовленности |             |            |             |           |
| Норма                        | Снижен вес | Низкий рост | Избыт. вес | Высокий рост | Высокий                             | Выше средн. | Средний    | Ниже средн. | Низкий    |
| 111<br>52%                   | 4<br>2 %   | 12<br>6 %   | 52<br>24 % | 34<br>16 %   | 31<br>26 %                          | 7<br>6 %    | 69<br>57 % | 3<br>2 %    | 11<br>9 % |

**Вывод:** В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, улучшились показатели физического развития воспитанников: нормальное физическое развитие на 3 %; избыточный вес – на 3 %; высокий рост – на 1%; низкий рост – на 5 %. Улучшение

показателей физического развития произошло по следующим причинам: более тесное взаимодействие с родителями по вопросам физического развития воспитанников, широкое использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, увеличилось число воспитанников, обследованных в данном направлении на 6 человек, большая разъяснительная работа по правильному и здоровому питанию ребенка в семье.

Улучшились показатели по физической подготовленности воспитанников по сравнению с 2021 годом. Детей с низким уровнем физической подготовленности уменьшилось на 5 человек.

Физическая подготовленность у большинства детей находится на среднем и высоком уровне. Этому способствовало повторение всех форм двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, организация самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки, развитию двигательных навыков, координации движений.

В 2022 году воспитателям дошкольных групп была рекомендована организация разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и рекомендаций врача-педиатра, реализация проектной деятельности по здоровьесбережению воспитанников, проведение Дней здоровья, спортивных праздников, физкультурных развлечений, соревнований, организация профилактической и консультативной работы с родителями по вопросам становления ценностей здорового образа жизни. Совместно с воспитателями были организованы пространства для обособленной игры, защищенные от вмешательства других детей, но при этом дети находились в зоне видимости педагога – места для уединения, с целью обеспечения эмоционального благополучия.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДООУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется врачом – педиатром и старшей медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастические маты, модули, мячи, скакалки, кегли, тактильная дорожка, ходули, обручи и многое другое.

В группах имеются спортивные уголки с нетрадиционным оборудованием. В реализации НОД по физической культуре реализуется индивидуальный подход к детям, педагоги следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводились в детском саду такие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- досуги и развлечения;
- Неделя здоровья;
- спортивные праздники.

В ДООУ в 2022 году применялись следующие виды здоровьесберегающих технологий:

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Динамические паузы;
- Физкультминутки;
- Подвижные и спортивные игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика после дневного сна.

### Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе;
- Проблемно-игровые образовательные мероприятия;
- Коммуникативные игры;
- Образовательные мероприятия на тему «Здоровье»;
- Самомассаж;
- Точечный массаж

### Организационно-педагогические технологии

- Организация НОД на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности детей.

### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра**

| Группа здоровья | Количество детей      |                       |                       |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | 2020 г.<br>(235 чел.) | 2021 г.<br>(225 чел.) | 2022 г.<br>(198 чел.) |
| Первая          | 74 (30%)              | 50 (23%)              | 27 (13.5 %)           |
| Вторая          | 145 (59%)             | 151 (67%)             | 134 (68%)             |
| Третья          | 25 (9%)               | 19 (8%)               | 35 (17.5%)            |
| Четвертая       | 5 (2%)                | 5 (2%)                | 2 (1%)                |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом в 2022 году количество детей с первой группой здоровья уменьшилось на 9.5 %, количество детей со второй группой здоровья на 1 %, с третьей – увеличилось на 9.5 %, а с четвертой группой здоровья уменьшилось на 1 %.

Изменения произошли за счет уменьшения количества воспитанников, посещающих дошкольное учреждение на 25 человек и за счет увеличения детей с хроническими патологиями по результатам медицинского осмотра.

## Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

| <b>Заболевания</b>         | <b>2020 г.<br/>(235 чел.)</b> | <b>2021 г.<br/>(224 чел.)</b> | <b>2022 г.<br/>(198 чел.)</b> |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Часто болеющие дети        | 20 (8.5%)                     | 21 (9.3%)                     | 14 (7.0 %)                    |
| Заболевания Лор органов    | 3 (1.2%)                      | 2 (0.8%)                      | 66 (33 %)                     |
| Заболевания органов зрения | 7 (2.9 %)                     | 15(6.6 %)                     | 14 (7.0 %)                    |
| Заболевания бронхолегочные | 4 (1.6 %)                     | 0 (1.6 %)                     | 76 (38 %)                     |
| Аллергодерматозы           | 5 (2.1%)                      | 12 (5.3%)                     | 4 (2.0 %)                     |
| Другие                     | 30 (12%)                      | 30 (12%)                      | 29 (13%)                      |
| <b>Патология</b>           | <b>2020 г.<br/>(235 чел.)</b> | <b>2021 г.<br/>(224 чел.)</b> | <b>2022 г.<br/>(198 чел.)</b> |
| Бронхолегочная патология   | 2 (0.8%)                      | 2 (0.9%)                      | 0 (0 %)                       |
| Гастроэнтэрологическая     | 0 (0%)                        | 0 (0%)                        | 1 (0.5%)                      |
| Нефрологическая            | 5 (2%)                        | 5 (2.2%)                      | 4 (2.0%)                      |
| Ревматологическая          | 0 (0%)                        | 0 (0%)                        | 1 (0.5%)                      |
| Эндокринологическая        | 0 (0%)                        | 11 (4.8%)                     | 21 (12.5%)                    |
| Неврологическая            | 6 (2.5 %)                     | 54 (24%)                      | 50 (25%)                      |
| Зрительная                 | 4 (1.6 %)                     | 12 (5.3 %)                    | 15 (7.5 %)                    |
| ЛОР патологии              | 19 (7.6)                      | 10 (4.4%)                     | 16 (8.0%)                     |
| Ортопедическая             | 17 (6.8)                      | 24 (10.6%)                    | 26 (13.0%)                    |
| Хирургическая              | 12 (4.8)                      | 13 (5.7%)                     | 23 (11.5 %)                   |

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, не стало воспитанников с бронхолегочной патологией; появились воспитанники с гастроэнтэрологической, ревматологической патологиями; возросло количество воспитанников с эндокринологической патологией – на 7.7 %, зрительной – на 2.2%, неврологической – на 21.5 %, зрительной – 3.7 %, ортопедической – 3.8 %, хирургической – 0.9 %.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей

|             | Количество поступивших детей | Благоприятная | Условно благоприятная | Не благоприятная |
|-------------|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| <b>Ясли</b> |                              |               |                       |                  |

|             |           |           |          |  |
|-------------|-----------|-----------|----------|--|
| <b>2020</b> | <b>31</b> | <b>19</b> | <b>8</b> | <b>4</b>                                 |
| <b>2021</b> | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>2</b>                                 |
| <b>2022</b> | <b>27</b> | <b>19</b> | <b>6</b> | <b>2</b>                                 |
| <b>Сад</b>  |           |           |          |  |
| <b>2020</b> | <b>9</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>1</b><br>2 человека не<br>оценивался  |
| <b>2021</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | 1 человек не<br>оценивался               |
| <b>2022</b> | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b><br>4 человека не<br>оценивались |

**Вывод:** В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, количество детей на ясельных группах с неблагоприятным прогнозом адаптации увеличилось на 2 ребенка, на дошкольных группах результат прежний 1 человек с неблагоприятным прогнозом адаптации. Родители плохо готовят своего ребенка к поступлению в детский сад. Проработать этот вопрос с воспитателями групп раннего возраста, провести разъяснительную работу среди родителей воспитанников.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в дошкольном учреждении были продолжены дополнительные **ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:**

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат с отсутствием воспитанников;
- Проведение всех занятий в группах или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Минимизированы контакты детей (в т.ч. при проведении термометрии);
- Исключалось общение воспитанников при проведении прогулок;
- Исключалось проведение массовых мероприятий;

- Максимально организовано пребывание воспитанников на свежем воздухе;
- Обеспечивалось качественное проведение утреннего фильтра с обязательным измерением температуры тела и записью результатов в журнал, с исключением скопления детей и их родителей в приемных группах;
- Обеспечивалась качественная уборка, дезинфекция и проветривание помещений ДОУ;
- Обеспечивались для посетителей ДОУ условия для обработки рук, соблюдался масочный режим.

### ***Анализ заболеваемости воспитанников в МБДОУ № 64 за 2022 год***

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ № 64 показывает, что всего по ДОУ число случаев заболеваний в 2022 году, по сравнению с прошлым 2021 годом, уменьшилось на 33 случая среди всех возрастных групп. Однако, если рассматривать ранний возраст, то здесь наблюдается увеличение случаев на 122, а в дошкольном возрасте снижение составляет 155 случаев.

| Учебный год | Число случаев заболеваний воспитанников |                |                    |
|-------------|---|----------------|--------------------|
|             | Всего                                   | Возраст        |                    |
|             |   | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| <b>2020</b> | 527 сл.                                 | 174 сл.        | 380 сл.            |
| <b>2021</b> | 497 сл.                                 | 154 сл.        | 343 сл.            |
| <b>2022</b> | 464 сл.                                 | 276 сл.        | 188 сл.            |

Число пропусков детодней по болезни одним ребенком в 2022 году возросло как среди детей раннего возраста, так и среди детей дошкольного возраста.

| Учебный год | Число пропущенных дней по болезни на 1 ребенка |                |                    |
|-------------|--|----------------|--------------------|
|             | Всего  | Возраст        |                    |
|             |  | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| <b>2020</b> | 11.1 д/д                                       | 15.1 д/д       | 11.4 д/д           |
| <b>2021</b> | 11.4 д/д                                       | 16.5 д/д.      | 10.0 д/д           |
| <b>2022</b> | 16.3 д/д                                       | 20.6 д/д.      | 15.2 д/д           |

Для оздоровления детей в ДОУ проводились следующие мероприятия:

1. Закаливание по схеме в зависимости от времени года и возраста детей.
2. Воздушные ванны.

- 3.Соблюдение питьевого режима.
- 4.Массаж стоп по специальным коврикам.
- 5.Осуществление контроля за соблюдением правил личной гигиены (мытьё рук до еды, после посещения туалета, использование индивидуального полотенца).
- 6.Соблюдение санитарно-гигиенического режима проветривания, согласно графику.
- 7.Физкультурно-оздоровительная работа проводилась по плану. Был организован оптимальный двигательный режим: физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, спортивные праздники, оздоровительный бег.
- 8.Проводились профилактические прививки по управляемым инфекциям.
- 9.С сентября по май дети получали витаминизированное 3-е блюдо.

**В целях дальнейшего снижения заболеваемости необходимо:**

- Усилить санитарно-просветительскую работу среди родителей о необходимости полного долечивания ребенка на дому под наблюдением участкового врача-педиатра, о недопустимости посещения больным ребенком дошкольного учреждения.
- Усилить санитарно-просветительскую работу среди педагогов о профилактике детского травматизма.
- Усилить фильтр при приеме детей в период вспышек простудных заболеваний, обеспечить педагогов марлевыми повязками.
- Контролировать 2 раза в год подбор мебели по росту ребенка.
- Медицинскому персоналу и администрации усилить контроль за проведением выполнения закаливающих мероприятий и соблюдением санитарного режима на группах.
- Эффективно использовать возможности изолятора для наблюдения заболевших детей и предотвращения распространения заболеваний.
- В рамках подготовки детей к детскому саду провести с родителями вновь поступающих детей цикл бесед на темы: «Жизнь ДООУ в условиях пандемии», «Режим пребывания детей в детском саду и дома», «Закаливание детей младшего дошкольного возраста», «Профилактика респираторных заболеваний», «Рациональное питание ребенка» и другие.

#### **4. Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 64**

В 2022 году воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в следующих конкурсах:

| №   | Название конкурса  | Уровень<br>Дата проведения        | Результат   |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 1.  | Муниципальный этап конкурса «Покормите птиц»               | Городской<br>Январь 2022          | Группы № 3,10,8,12<br><b>Свидетельство участника</b>  |
| 2.  | Творческий конкурс для детей «День снеговика»              | Всероссийский<br>Январь 2022      | Группы № 6,10<br><b>Дипломы победителей 1и2 место</b> |
| 3.  | Региональный этап конкурса «Покормите птиц»                | региональный<br>Март 2022         | Группы № 3<br><b>Диплом победителя</b>                |
| 4.  | Конкурс детского творчества «Я с книгой открываю мир»      | Городской<br>Февраль 2022         | Группа № 9<br><b>Участие</b>                          |
| 5.  | Фестиваль детского творчества «Светлый праздник»           | Муниципальный этап<br>Апрель 2022 | Группа № 11,12<br><b>Благодарность за участие</b>     |
| 6.  | Конкурс детского творчества «Дорога безопасности»          | Всероссийский<br>Май 2022         | Группа № 4<br><b>Диплом победителя 2 место</b>        |
| 7.  | Конкурс творческих работ «Защитим Волгу вместе»            | областной<br>Июль 2022            | Группы № 10,5,6<br><b>Сертификат участника</b>        |
| 8.  | Творческий фестиваль-выставка «Крыло бабочки»              | городской<br>Сентябрь 2022        | Группы № 4<br><b>Грамота за участие</b>               |
| 9.  | Творческий конкурс «Подари улыбку папе»                    | Всероссийский<br>Октябрь 2022     | Группа № 9<br><b>Диплом за 1 место</b>                |
| 10. | Фестиваль творческих работ «Мой подарок Деду Морозу»       | Городской<br>Ноябрь 2022          | Группа № 5,9,10<br><b>Сертификаты участников</b>      |
| 11. | Творческий конкурс «Фантазии осени»                        | Всероссийский<br>Сентябрь 2022    | Группа № 3<br><b>Диплом победителя 2 место</b>        |
| 12. | Конкурс детского рисунка «Осенних красок хоровод»          | Региональный<br>Октябрь 2022      | Группа № 1<br><b>Диплом лауреата 1 степени</b>        |
| 13. | Конкурс детского рисунка «По страницам Красной книги»      | Всероссийский<br>Октябрь 2022     | Группа № 4<br><b>Диплом победителя 1 место</b>        |
| 14. | Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» | Всероссийский<br>Октябрь 2022     | Группа № 5,9,10<br><b>Сертификаты участников</b>      |
| 15. | Творческий конкурс «Новогодний троллейбус»                 | Городской<br>Декабрь 2022         | Группа № 5<br><b>Сертификат участника</b>             |
| 16. | Детский конкурс рисунков «Я – мечтаю»                      | Всероссийский<br>Сентябрь 2022    | Группа № 7<br><b>Сертификат участника</b>             |
| 17. | Детский творческий конкурс                                 | Всероссийский                     | Группа № 7  |

|  |                        |              |                      |
|--|------------------------|--------------|----------------------|
|  | «Пластилиновые чудеса» | Октябрь 2022 | Сертификат участника |
|--|------------------------|--------------|----------------------|

**Вывод:** В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, *увеличилась доля побед* в конкурсах различных уровней на 10%. В 2023 году необходимо всем педагогам необходимо проявлять большую ответственность и инициативность при подготовке к конкурсам, активнее привлекать родителей к участию в них.

## 5. Качество кадрового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано на 100% педагогами согласно штатному расписанию.

В МБДОУ № 64 созданы кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитатели и специалисты регулярно повышают свое профессиональное мастерство и квалификацию. На сегодняшний день в учреждении трудятся 29 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

### Динамика уровня специальной образованности педагогов

| Год  | Кол-во педагогов | Высшее | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | Из них педагогическое |
|------|------------------|--------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2020 | 28               | 15     | 15                    | 13                       | 13                    |
| 2021 | 28               | 15     | 15                    | 13                       | 13                    |
| 2022 | 29               | 17     | 15                    | 12                       | 12                    |

### Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

| Год  | От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2020 | 5 человек     | 5 человека     | 4 человека      | 14 человек   |
| 2021 | 5 человек     | 5 человека     | 5 человека      | 13 человек   |
| 2022 | 6 человек     | 5 человек      | 5 человек       | 13 человек   |

Основной состав в ДОУ представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет – 13 человек. Основной задачей, обозначенной в программе развития ДОУ на 2020-2024 годы, является обновление педагогических кадров, путем привлечения молодежи и профессиональной переподготовки кадров.

## Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

| Год  | Кол-во педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2020 | 28               | 10               | 5                | 10                                | 3             |
| 2021 | 28               | 11               | 8                | 6                                 | 3             |
| 2022 | 29               | 11               | 8                | 5                                 | 5             |

В 2022 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли: воспитатель Малахова Л.И., Якушенко А.С; воспитатель Монахова Л.Н. подтвердила соответствие занимаемой должности.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по МБДОУ № 64, утвержденным приказом по учреждению.

В 2022 году старший воспитатель и воспитатели прошли дистанционно обучение на курсах повышения квалификации и успешно освоили дополнительную профессиональную образовательную программу в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»: Княжевская Т.Ю., Воротилова Т.П., Дурягина Т.А., Коноплева Е.Г., Красноцветова С.Н., Соколова Т.Л., Долгова И.Г., Якушенко А.С.. Воспитатели Ефременкова Е.А., Жаринова О.В., получили дипломы по профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Еще одной формой повышения квалификации стало участие воспитателей и специалистов в вебинарах, конференциях, образовательных форумах.

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Март 2022     | Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика» | Княжевская Т.Ю.<br><i>Сертификат</i>                        |
| Март 2022     | Вебинар «Сенсорное развитие детей раннего возраста»   | Воспитатель Фролова В.М.<br><i>Сертификат</i>               |
| Март 2022     | Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»  | Воспитатель Жаринова О.В.<br><i>Сертификат</i>              |
| Июнь 2022     | Публикация педсовета «Система работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию»   | Княжевская Т.Ю.<br><i>Свидетельство о публикации</i>        |
| Август 2022   | Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Уютная игрушка»   | Воспитатель Варакина Е.Н.<br><i>Свидетельство участника</i> |
| Сентябрь 2022 | Семинар «Аттестация без стресса!»   | Княжевская Т.Ю.<br><i>Сертификат</i>                        |
| Сентябрь      | Творческий конкурс для педагогов «Творчество как образ жизни»   | Воспитатель Варакина Е.Н.                                   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 2022          |   | <i>Диплом победителя за I место</i>                               |
| Сентябрь 2022 | Обучающий курс «Работа в социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет» | Воспитатель<br>Варакина Е.Н.<br><i>Диплом</i>                     |
| Сентябрь 2022 | Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»   | Воспитатель<br>Соколова Т.Л.<br><i>Сертификат</i>                 |
| Ноябрь 2022   | Конкурс публикаций «Золотой пост»   | Воспитатель<br>Дурягина Т.А.<br><i>Диплом победителя</i>          |
| Ноябрь 2022   | Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»  | Воспитатель<br>Сметанина В.В.<br><i>Сертификат участника</i>      |
| Ноябрь 2022   | Конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап. Проект «Сказочный конструктор»   | Воспитатели<br>Сметанина В.В.<br>Соколова Т.Л.<br>Диплом лауреата |
| Ноябрь 2022   | Вебинар «Воспитание культуры питания: точно ли полезно все, что полезно»  | Воспитатели<br>Фролова В.М.<br>Монахова Л.Н.<br><i>Сертификат</i> |

Учитель-логопед Семенова М.С. в 2022 году являлась членом жюри областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2022» в номинации «Учитель-дефектолог», который проводился в ОГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

Учитель-логопед Лепилова Е.Ю. осуществляла методическую работу (проведение стажировок, семинарских занятий, мастер-классов) в рамках профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Логопедия», а также провела лекцию с элементом мастер-класса на тему: «Алалия» с использованием инновационных технологий.

Также учитель-логопед Лепилова Е.Ю. в 2022 году являлась членом жюри областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2022» в номинации «Учитель-дефектолог», который проводился в ОГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

**Вывод:** Работа с кадрами в 2022 году была направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, помощи в профессиональном становлении молодых педагогов, в совершенствовании педагогического мастерства, организации системы повышения квалификации педагогов; приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов.

Несмотря на богатый педагогический опыт, накопленный воспитателями и специалистами, на сегодняшний день в ДОУ отсутствует электронное хранилище методических материалов и ресурсов, структурированное по образовательным областям согласно ФГОС ДО, видам детской деятельности, возрасту детей; всего несколько педагогов владеют навыками работы с интерактивной доской; у педагогов нет персональных сайтов. В следующем году следует учесть все недостатки в работе и постепенно исключать их.

## 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2022 году дошкольное учреждение продолжило пополнять учебно-методический комплект комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой., в соответствии с ФГОС. Были приобретены:

- «Журналы педагогической диагностики развития ребенка для детей раннего возраста» под ред. В.Ю. Белькович;
- «Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО» под ред. В.Ю. Белькович;
- серии демонстрационных картинок на различные тематики;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- плакаты различной тематики и направленности.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение ДОО достаточно для реализации образовательной программы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовым редактором, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическим редактором. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Требуется замена мебели и приобретение стульев.

## 7. Материально-техническая база ДОО

В дошкольном учреждении создана соответствующая материально-техническая база, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями нормативной документации и реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В 2022 году в дошкольном учреждении были выполнены следующие виды работ:

| Вид работ                           | Сумма, руб. | Источник финансирования |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Обслуживание и поверка оборудования | 67370       | Бюджет                  |

|  |       |               |
|--|-------|---------------|
| Испытания и измерения электрооборудования  | 18000 | Бюджет        |
| Опрессовка                                 | 8680  | Бюджет        |
| Прочистка канализации                      | 14920 | Бюджет        |
| Дезинсекция                                | 8000  | Бюджет        |
| Дератизация                                | 9910  | Бюджет        |
| Ремонт системы видеонаблюдения             | 5300  | Бюджет        |
| Ремонт кровли                              | 50000 | Бюджет        |
| Ремонт системы отопления                   | 87200 | Бюджет        |
| Ремонт кабинета старшего воспитателя       | 44170 | Бюджет        |
| Акарицидная обработка территории от клещей | 3500  | Бюджет        |
| Ремонт кровли над группой № 5              |       | Своими силами |

**Приобретено:**

| <b>Наименование</b>         | <b>Количество шт.</b> | <b>Сумма, руб.</b> | <b>Источник финансирования</b>                                |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|---|
| Тестомес                    | 1                     | 115000             | Бюджет  |
| Металлоискатель             | 1                     | 2800               | Бюджет  |
| Огнетушитель                | 1                     | 2700               | Бюджет  |
| Самоспасатель               | 1                     | 4750               | Бюджет  |
| Холодильник для медкабинета | 1                     | 7100               | Бюджет  |
| Медицинское оборудование    |                       | 14800              | Бюджет  |
| Дезинфицирующие средства    |                       | 54200              | Бюджет  |
| Посуда                      |                       | 33810              | Родительская плата  |
| Мягкий инвентарь            |                       | 38370              | 8370-бюджет<br>30000 – родительская плата                     |
| Хоз.товары, моющие средства |                       | 32120              | 31020 – родительская плата<br>1100-добровольные пожертвования |

**Пожертвования родителей:**

| <b>Наименование</b>          | <b>Количество, шт.</b> | <b>Сумма, руб.</b> | <b>Источник финансирования</b> |
|------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Уголок природы (группа № 12) | 1                      | 7140               | Пожертвования родителей        |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| Детский спортивный комплекс «Олимпик-8.2» (группа № 4) | 1 | 17800 |  |
| Спортивный уголок (группа № 12)                        | 1 | 7035  |  |

**Вывод:** Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Медицинский кабинет в полном объеме оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

У всех педагогов ДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с требованиями ФГОС составляет 70 %. Оснащение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует обоим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

### Электронные ресурсы

| Наименование показателей |   | Всего (шт.) |
|--------------------------|---|-------------|
| 1.                       | Персональный компьютер                            | 1           |
| 2.                       | Ноутбуки  | 14          |
| 3.                       | МФУ   | 4           |
| 4.                       | Принтеры  | 4           |
| 5.                       | Проектор  | 2           |
| 6.                       | Интерактивная доска с напольной мобильной стойкой | 1           |
| 7.                       | Экран проекционный                                | 1           |
| 8.                       | Портативная акустика                              | 1           |
| 9.                       | Музыкальный центр                                 | 1           |
| 10.                      | Собственный сайт в сети Интернет                  | 1           |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | Электронная почта                          | 1  |
| 12. | Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет | 14 |

Таким образом, материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2023 году пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

### **8. Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников**

Одним из принципов дошкольного образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей, который более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6.9.), «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п.1.7.6.), «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ № 64 является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса. Оно ориентировано на поиск форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции.

По результатам опроса «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» среди родителей воспитанников (в опросе принимало участие 100 родителей), получены следующие результаты:

- качеством получаемых услуг удовлетворены - 80 % родителей;
- компетентностью работников организации удовлетворены – 78 %;
- материально-техническим обеспечением организации удовлетворены – 76 %.

МБДОУ № 64 имеет *официальный сайт*, на котором находится актуальная и полезная информация для родителей о деятельности ДОУ, новостная лента, различные

нормативные документы, информация уполномоченного по правам ребенка, профсоюзная деятельность в ДОУ и т.д. Основная информация для родителей также доступна на информационных стендах.

В МБДОУ №64 проводится плодотворная **работа по защите прав ребенка**. С 2014 года Уполномоченным по правам ребенка в МБДОУ является учитель-логопед Лепилова Елена Юрьевна.

Основные **функции** Уполномоченного по правам ребенка МБДОУ № 64:

- содействует правовому просвещению участников образовательного процесса;
- содействует восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказывает помощь законным представителям несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечивает взаимодействие воспитанников, их законных представителей, семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты прав ребенка.

Основные **направления** деятельности Уполномоченного по правам ребенка:

***Консультативная деятельность:***

- направлена на оказание консультативной помощи по вопросам, связанным с защитой прав несовершеннолетних.

***Экспертно-аналитическая деятельность:***

- включает в себя сбор и анализ информации о защите прав ребенка в ДОУ, разработку предложений по совершенствованию механизмов защиты прав ребенка, участие в мероприятиях, направленных на обеспечение прав и законных интересов ребенка, а также проведение проверок по сообщениям о фактах нарушения прав ребенка, самостоятельно или совместно с компетентными государственными органами, должностными лицами.

***Просветительская деятельность:***

- включает информирование по вопросам прав ребенка участников образовательного процесса, пропаганду прав ребенка и методов их защиты среди детей и взрослых.

В 2022 году в МБДОУ были проведены:

- ежеквартальные консультации с показом презентации для родителей и педагогов по правам ребенка и их соблюдения в семье ( гр. № 1, № 2, № 4, № 7);
- два родительских собрания;
- открытые мероприятия для детей, посвященные международному дню защиты прав ребенка под девизом «Через игру – к правовому воспитанию». НОД для детей старшей логопедической группы № 10 «Путешествие с веселым паровозиком»;
- анкетирование родителей по вопросам осведомленности о правах ребенка в семье и в ДОУ (группа № 1);

- выставка рисунков «Права ребенка» (8 гр.), « Я и другие» (6 гр.); фотоколлаж «Я имею право на...» (5 гр.);
- краткосрочный проект по правам ребенка «Знай свои права» (11 гр.);
- беседы с детьми на темы: «Внешность человека может быть обманчива» (9 гр.);
- презентация с обсуждением темы на родительском собрании «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (4 гр.);
- ведется учет неблагополучных семей (в 2022 году таких семей выявлено не было).
- проводятся профилактические и разъяснительные беседы (подписаны письма-напоминания об ответственности родителя);
- составлена форма обращения к родителям, нарушающим договор с МБДОУ и его Устав в пунктах соблюдения прав ребенка;
- на группах организованы информационные стенды для родителей по правам ребенка (фотогалерея, буклеты, плакаты и т.п.).

Все запланированные мероприятия в 2022 году были выполнены. ДОУ имеет положительный рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее яркой, насыщенной, вариативной. ДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **9. Безопасность воспитанников в МБДОУ**

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания воспитанников, имеется:

- целостное ограждение вокруг здания;
- металлические ворота с задвижкой;
- входные двери в здание, оснащенные домофоном;
- система наружного видеонаблюдения;
- охранно-пожарная сигнализация;
- кнопка и радиобрелки экстренного вызова наряда полиции («тревожная кнопка»).

В ДОУ соблюдается контрольно-пропускной режим.

**Вывод:** Для реализации безопасности в МБДОУ № 64:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
  - усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
  - регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.
- приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;

- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль, цель которого - проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса (наличие в группах медицинских аптечек; своевременная замена столовой посуды; изъятие из обращения сломанных игрушек) и т.д.
- прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории.

#### **Дорожная безопасность:**

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- информационный материал на стенде «Дорожная безопасность».

#### **Пожарная безопасность:**

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС;
- имеются 11 огнетушителей;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- воспитатели проводят беседы, НОД с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- каждое полугодие проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

#### **Антитеррористическая безопасность:**

- Разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действия сотрудников в случае возникновения ЧС;
- по приказу заведующего назначен дежурный администратор, имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДООУ;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, работы домофона;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

#### **Дорожная безопасность:**

- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДООУ;
- проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
  - в группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

В МБДОУ работает служба **по охране труда**, состоящая из специалиста по охране труда и уполномоченного по охране труда, выбранного профсоюзной организацией МБДОУ.

Основные направления работы службы по охране труда:

1. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда.
2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении.
3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работающих в МБДОУ.
4. Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда в МБДОУ.

5.Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.

6.Организация пропаганды по охране труда.

7. Проведение инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.

В соответствии с основными направлениями работы на службу по охране труда возложены следующие *функции*:

1. Выявление опасных и вредных производственных факторов.

2.Проведение анализа состояния и причин травматизма, несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и воспитанников.

3.Оказание помощи МБДОУ в организации проведения замеров параметров опасных и вредных факторов при аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации помещений, оценке травмобезопасности оборудования на соответствие требованиям охраны труда.

4.Информирование работников от лица руководителя о состоянии условий труда.

5.Участие в разработке коллективных договоров и соглашений по охране труда.

6.Оказание помощи руководителю по разработке новых и пересмотре действующих инструкций по охране труда.

7.Оказание помощи в проведении первичного, повторного, внепланового и целевого инструктажей по охране труда с работниками МБДОУ.

Служба по охране труда осуществляет *контроль*:

1.За выполнением мероприятий раздела «Охрана труда» коллективного договора, соглашения по охране труда.

2.За наличием инструкций по охране труда и их соблюдению.

3.Соблюдением установленного порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

4.Обеспечением, хранением, стиркой, чисткой и правильным применением спецодежды и обуви и других средств индивидуальной защиты.

5.Своевременным и качественным проведением обучения, проверки знаний всех видов инструктажей по охране труда.

6.Соблюдением порядка предоставления льгот и компенсаций лицам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда.

В 2022 году проведена оценка профессиональных рисков всех работников МБДОУ № 64 и специальная оценка условий труда, с которыми все члены трудового коллектива ознакомлены под роспись.

Проведены два плановых инструктажа по охране труда.

## 10. Выводы по итогам 2022 года:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Результаты деятельности дошкольного учреждения за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учреждение функционирует в режиме развития, имеет стабильный уровень функционирования, а именно:

1. Удовлетворенность семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ.
2. Коллектив ДОУ добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Высокие результаты коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
5. Привлечение внебюджетных средств.

Однако существует еще много *нерешенных проблем*:

- капитальный ремонт фасада здания;
- приобретение новых раздевальных шкафов и кроватей, мебели в кабинеты специалистов;
- частичный ремонт кровли;
- приобретение оборудования прогулочных участков детского сада;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов, ноутбуков) для обустройства рабочего места воспитателя ДОУ.

### **Основные направления ближайшего развития МБДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 64 должен реализовать следующие направления развития:

- Привести в соответствие основную образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой и ввести в действие не позднее 1 сентября 2023 года;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать увеличивать число педагогов с первой и высшей квалификационной категориями;
- увеличить число педагогов, имеющих собственные персональные сайты.

- мотивировать педагогический коллектив на участие в распространении педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать благоустройство территории ДОУ;
- продолжать активнее взаимодействовать с семьями воспитанников.